**«Учимся, играя»**

**(от года до 2х лет)**

**Инновационный продукт:** Сценарий проведения консультации для родителей.

**Инновационный продукт:** Сценарий проведения консультации для родителей.

**Технология консультирования:** очная консультация.

**Целевая группа:** родители детей раннего возраста.

**Планируемые результаты:** Организованное, содержательное взаимодействие родителей с ребенком.

**Регламент работы и условия проведения:** 30 – 35 минут, оповещение родителей о проведении консультации.

**Цель:** просвещение родителей по вопросу выбора развивающих игр и игрушек для детей раннего возраста.

**Задачи:**

- познакомить родителей с перечнем игр и игрушек детей раннего возраста,

- формировать адекватное отношение к потребностям и возможностям детей,

- формировать мотивацию к взаимодействию с детьми, дать понятие как правильно организовывать игровую деятельность ребёнка дома

**Оборудование:** демонстрационный материал (игры и игрушки), мультимедийная доска, буклеты.

**Поэтапный сценарный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание этапа** | **Деятельность**  **участников** | **Время** |
| Организационный | Игра занимает очень большое место в жизни ребёнка. Очень часто родители заботятся о том, чтобы купить детям как можно больше игрушек, и притом сложных, дорогих, всячески разукрашенных. Они думают, что этим доставят детям больше удовольствия и будут способствовать их развитию. Но в этом они ошибаются. Безусловно, дети раннего возраста любят играть с игрушками, бытовыми предметами. Сначала они играют в одиночку, но с полутора лет их всё чаще привлекают игры со сверстниками или со взрослыми. Совместные игры не только обогащают игровой и нравственный опыт детей, но и повышают их эмоциональный настрой.  Что же даёт ребёнку игра? Да практически всё: удовольствие; знакомство с нормами и правилами жизни; общение со сверстниками; возможность выражать свои эмоции; возможность выбирать свои игрушки (предметно-игровую среду), средства игры (слово, движение, песню); внутреннюю свободу (играю, где хочу, с кем хочу, сколько хочу, чем хочу). | Педагоги знакомят аудиторию с программой консультации, раскрывают важность выбранной темы. | 3-4 минуты. |
| Информативный | **Принципы отбора игрушек для детей**   * 1. **Принцип безопасности**   - физический риск (физическая и экологическая безопасность),  -психофизиологический риск (соответствие возрасту, соразмерность игрушки с параметрами ребёнка, возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений, отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребёнка)  - нравственный (отсутствие провоцирующих фактов для формирования негативных установок детского поведения)  **2. Принцип соответствия**  - возрасту  - гендерная принадлежность  - индивидуальные особенности  **3. Принцип психологической безопасности**  - педагогический (чему научит игрушка? Какие разовьет умения, творческие способности)  - психоэмоциональной (что несет в себе, игрушка, какого его назначение, какие чувства пробудит?)  - эстетический (соответствует ли игрушка представлениям о красоте, развивает ли чувства прекрасного, гармоничного?)  - социальный (даст ли она возможность совместной деятельности, сотрудничества, договориться в спорной ситуации, сопереживать и пр.)  **Организуя игры с ребенком, важно помнить:**   * Малышу комфортнее играть на полу, чем за столом. * Необходимо эмоционально заинтересовать сына/дочь игрой, т.е. обыграть ситуацию так, чтобы малышу захотелось играть, заниматься или что-то делать: [играть в прятки](https://shkola7gnomov.ru/shop/goods/581) с игрушечным медвежонком, [убирать игрушки](https://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/voprosy_vospitaniya/id/1200) в ящик с помощью «подъемного крана» (маминой руки), соревноваться с машинкой и т.д. * Организуя игру, будьте эмоциональны, постарайтесь «завести» ребенка своим энтузиазмом. Ребенок ещё не умеет играть один. Поэтому сами с воодушевлением играйте в игрушки ребенка. Скорее всего, малыш захочет присоединиться к маминой игре. * Постарайтесь понять, что интересно вашему ребенку. Есть ли у вашего сына/дочки какие-то [любимые игрушки](https://shkola7gnomov.ru/shop/goods/2782)? Если да, то можно к этим игрушкам присоединять и другие. Например, ваш малыш любит играть в [кубики](https://shkola7gnomov.ru/shop/goods/19039). Можно расширить диапазон [кубиков](https://shkola7gnomov.ru/shop/goods/19039): построить гараж и завозить туда машинки (присоединили машинки); организовать стройку и присоединить к игре [подъемный кран](https://shkola7gnomov.ru/shop/goods/18216). Играя в кубики, можно заодно изучать [цвета, счет](https://shkola7gnomov.ru/shop/goods/4284); строить высокие и низкие башни, длинные и короткие поезда. * Покупайте ребенку [разные игрушки и игры](https://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/voprosy_vospitaniya/id/889): "развивалки", конструкторы, музыкальные инструменты, куклы, посуду, мебель, машинки и т.д. Игрушки должны соответствовать возрастным потребностям и возможностям ребенка. Однако, при большом количестве [игрушек](https://shkola7gnomov.ru/shop/vse_tovary/razvivayuschie_igry_i_igrushki) теряется их ценность, а [внимание ребенка](https://shkola7gnomov.ru/shop/goods/9089) рассеивается. Поэтому периодически меняйте «экспозицию»: убирайте поднадоевшие игрушки и выставляйте новые. [Игрушки](https://shkola7gnomov.ru/shop/vse_tovary/razvivayuschie_igry_i_igrushki), предназначенные для игры, должны быть доступны для малыша, чтобы он мог взять их, когда захочет. * Придумывайте [игрушкам](https://shkola7gnomov.ru/shop/vse_tovary/razvivayuschie_igry_i_igrushki) новые применения! Если малышу не нравится просто катать мячик, можно придумать с ним разные игры: забивать гол в самодельные ворота, кидать в корзину, закатывать под шкаф и потом доставать палкой. [Матрешки](https://shkola7gnomov.ru/shop/search?q=%EC%E0%F2%F0%E5%F8%EA&x=45&y=10) можно не просто собирать и разбирать, а строить их по росту, ставить в хороводный круг, наполнять их разными маленькими игрушечками, прятать в одну из [матрешек](https://shkola7gnomov.ru/shop/search?q=%EC%E0%F2%F0%E5%F8%EA&x=45&y=10) какой-то предмет, а малыш пусть догадается, в какой матрешке и что спрятано. * [Хвалите ребенка](https://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/voprosy_vospitaniya/id/512) и поощряйте его игру. Если малыш увлекся игрой и не пристает к маме, это не означает, что его можно оставить без внимания. Оставайтесь рядом, но займитесь своими делами, вставляя время от времени свои замечания/реплики по ходу его игры: «Вот какой грузовик большой, все куколки в нем поместились! Как они обрадовались, что ты их всех вместе катаешь! «Спасибо, Тёма, спасибо!» - говорят они тебе». * Будьте терпеливы! Не требуйте от ребенка играть в [игрушки](https://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/voprosy_vospitaniya/id/889) именно так, как написано в инструкции. Пусть придумывает свои [игры](https://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/voprosy_vospitaniya/id/889) и играет так, как ему хочется. Ребенок, сам делающий открытия – это же замечательно! * [Развивайте ребенка](https://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/razvivayuschie_zanyatiya) не только в ходе игр или запланированных занятий, а в любой жизненной ситуации: во время еды, купания, одевания, прогулки.   **Три правила эффективной развивающей игры:**  1. Не забывайте, что ребенок в таком возрасте без движения быстро утомляется. Поэтому, старайтесь сочетать игру с ходьбой и движением.  2. Заканчивать игру конечно же нужно до того, как ребенок утомится.  3. Занятия обязательно должны базироваться на активном общении между Вами и малышом, ведь это поможет ему быстрее и лучше овладеть речью  Вашему вниманию будут представлены несколько развивающих игр.  **Играем в кубики**  Цели:  В практических действиях познакомить ребенка с особенностями куба - устойчивой геометрической фигурой, имеющей одинаковые грани. Ориентировочно дать малышу представление о свойствах заполненных и полых емкостей.  **Игра на вкладышах**  Цели:  На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе знакомить ребенка с предметами конической формы (полые конусы разного цвета и величины) - "колпачками".  **Вот какая матрешка!**  Цели:  Познакомить ребенка с раскладывающейся конструкцией матрешки: из одной, большой, появляется вторая, маленькая, и так далее.  **Собираем пирамидку**  Цели:  Нужно научить ребенка выполнять действие нанизывания на стержень. Полезно практиковать два захвата - кончиками пальцев, обхватывая его сверху, или большим и указательным пальцами, обхватывая его сбоку.  **Игра с шариками**  Цели:  В процессе практических действий на эмоционально-чувственной, ориентировочной основе познакомить ребенка с формой шара, научить его выполнять действия с предметами с учетом их формы и положения в пространстве. Формировать умение брать шарик кончиками пальцев, скатывать по лоточку. | Подробный обзор педагогами особенностей дидактических игр для детей возраста от 1 года до 2х лет. | 15 минут. |
| Мастер-класс | Мастер-класс по созданию дидактической игры своими руками «Сенсорное дерево» | Изготовление совместно с родителями дидактической игры «Сенсорное дерево» | 10 минут |
| Обобщение | Обобщая вышесказанное, следует выделить цель и задачи дидактических игр  • Развивать умение ребенка действовать в пространстве, и при этом согласованно или синхронно действовать правой и левой руками;  • Обогащать сенсорный опыт малыша, предлагая ему взаимодействовать с разными, по физическим свойствам предметами и игрушками;  • Развивать цепкость и силу пальчиков малыша – мелкую моторику его ручонок;  • Попробовать выполнять задания с одинаковыми по цвету или величине предметами, ориентируясь на одно из этих свойств;  • Попробовать решать задачки: на выбор предмета по его свойству, и при этом – стараться не отвлекаться на не имеющие отношения к заданию, другие свойства предметов – то есть учить целеустремленности.  Выполнение запланированных решений. | Обобщение педагогом выданной информации, рекомендации родителям по организации дидактической игры с ребёнком на содержательном уровне. | 5 минут. |
| аналитический | Провести блиц опрос среди слушателей (рефлексия). | Анализ, проделанной работы, блиц опроса аудитории, изучение мнения родителей о информативности и полезности выданной информации. | октябрь 2019 |