**«Возрастные психофизические особенности детей раннего возраста»**

**(от года до 2х лет)**

**Инновационный продукт:** Сценарий проведения консультации для родителей.

**Инновационный продукт:** Сценарий проведения консультации для родителей.

**Технология консультирования:** видеоконсультация.

**Целевая группа:** родители детей раннего возраста.

**Планируемые результаты:** правильно организованное совместное взаимодействие родителей с ребёнком на содержательном уровне.

**Регламент работы и условия проведения:** 15-20 минут, оповещение родителей о проведении консультации.

**Цель:** просвещение родителей по различным направлениям развития детей раннего возраста.

**Задачи:**

- познакомить родителей с возрастными особенностями детей раннего возраста,

- формировать адекватное отношение к потребностям и возможностям детей,

- формировать мотивацию к взаимодействию с детьми, дать понятие как правильно организовывать совместное взаимодействие с ребёнком на содержательном уровне.

**Оборудование:** видеокамера, демонстрационный материал.

**Поэтапный сценарный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание этапа** | **Деятельность**  **участников** | **Время** |
| Организационный | Период раннего детства, это особый период и многими психологами и  педагогами, он выделяется как особо-важный для развития личности ребёнка. И для него характерны  свои общие моменты, так и частные особенности. Зная, что является основой этого возраста, нам будет легко понимать ребенка, удовлетворять его потребности, поймем как вести себя с ним, возможно меньше будем совершать ошибок при воспитании ребенка.  После первого дня рождения ребенка запускается процесс перехода от физических нужд к потребностям интеллектуального характера, малыш интенсивно растет, меняются его социальные и психологические навыки. Когда ребёнок бодрствует, его мозг сконцентрирован на умножении и накоплении умственного опыта. Поэтому грамотный подход к психологии воспитания ребенка от 1 года до 2 лет чрезвычайно важен. | Педагоги знакомят аудиторию с программой консультации, раскрывают важность выбранной темы. | 3-4 минуты. |
| Информативный | Говоря о физическом развитии, следует отметить что, у детей данного возраста продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.  Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка.  **Развитие познавательных процессов.**  Развитие познавательных процессов ребенка в возрасте от одного года до двух лет идет быстрыми темпами: стремительно развиваются внимание, память, мышление, восприятие.  Особое внимание следует уделить развитию восприятия, как основной функции данного возраста.  Восприятие ребенка этого возраста непроизвольное, он может выделить в предмете лишь ярко выраженные признаки, часто являющиеся второстепенными. Задача взрослого – правильно называть признаки и действия предмета, постепенно озвучивать их, а затем спрашивать о них у ребенка, большую пользу и помощь в этом окажут самообучающие игрушки: матрешки, пирамидки, вкладыши.  Говоря о развитии восприятия следует отметить что оно невозможно без обогащения сенсорного опыта в различных видах деятельности. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) , уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).  С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).  При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.),  строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки).  Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.  **Формирование речи.**  Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.  . С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.  Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).  Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».  Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.  Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.  Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.  К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.  Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»  Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого, в пределах видимой, наглядной ситуации.  На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка).  Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».  Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.  **Самостоятельность, самообслуживание и социализация**.  Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно, есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности,  расширяется ориентировка в ближайшем окружении.  Общение с взрослым носит деловой, объектнонаправленный характер.  На втором году закрепляется и **углубляется деловое сотрудничество с взрослым,** потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.  В этом возрасте между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).  Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.  Игрушка в руках другого малыша гораздо интересней, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее,  Следует обговаривать и не допускать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.  Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно- игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.  Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.  На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.  С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. | Подробный обзор педагогами психофизических особенностей детей возраста от 1 года до 2х лет. | 12 минут. |
| Обобщение | Обобщая вышесказанное, следует выделить задачи, работа над которыми необходима в возрасте от одного года до двух лет;  - Сохранять и укреплять здоровья детей, обеспечивать полноценное физическое и психическое развитие.  - Поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка.  - Способствовать своевременному формированию общих движений руки овладением ползанием и ходьбой. Предупреждать усталость ребенка.  - Формировать зрительные и слуховые ориентировки. Обогащать сенсорный опыт.  -Умение понимать речь взрослого и осуществлять подготовительную работу по овладению активной речью.  -.Поощрять включиться в процесс самообслуживания.  - Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей, доброжелательное отношение к близким людям.  - Пробуждать интерес к игрушкам, картинкам, музыке, пению.  - Активно помогать ребенку в освоение соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты.  Выполнение запланированных решений | Обобщение педагогом-психологом выданной информации, рекомендации родителям по организации совместного взаимодействия с ребёнком на содержательном уровне. | 5 минут. |
| аналитический | Провести блиц опрос среди слушателей. | Анализ, проделанной работы, блиц опроса аудитории, изучение мнения родителей о информативности и полезности выданной информации. | Май 2019 |