**«Возрастные психофизические особенности детей раннего возраста»**

**(от года до 2х лет)**

**Инновационный продукт:** Сценарий проведения консультации для родителей.

**Инновационный продукт:** Сценарий проведения консультации для родителей.

**Технология консультирования:** видеоконсультация.

**Целевая группа:** родители детей раннего возраста.

**Планируемые результаты:** правильно организованное совместное взаимодействие родителей с ребёнком на содержательном уровне.

**Регламент работы и условия проведения:** 15-20 минут, оповещение родителей о проведении консультации.

 **Цель:** просвещение родителей по различным направлениям развития детей раннего возраста.

**Задачи:**

 - познакомить родителей с возрастными особенностями детей раннего возраста,

 - формировать адекватное отношение к потребностям и возможностям детей,

 - формировать мотивацию к взаимодействию с детьми, дать понятие как правильно организовывать совместное взаимодействие с ребёнком на содержательном уровне.

**Оборудование:** видеокамера, демонстрационный материал.

**Поэтапный сценарный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание этапа** | **Деятельность****участников** | **Время** |
| Организационный  | Период раннего детства, это особый период и многими психологами и  педагогами, он выделяется как особо-важный для развития личности ребёнка. И для него характерны  свои общие моменты, так и частные особенности. Зная, что является основой этого возраста, нам будет легко понимать ребенка, удовлетворять его потребности, поймем как вести себя с ним, возможно меньше будем совершать ошибок при воспитании ребенка. После первого дня рождения ребенка запускается процесс перехода от физических нужд к потребностям интеллектуального характера, малыш интенсивно растет, меняются его социальные и психологические навыки. Когда ребёнок бодрствует, его мозг сконцентрирован на умножении и накоплении умственного опыта. Поэтому грамотный подход к психологии воспитания ребенка от 1 года до 2 лет чрезвычайно важен. | Педагоги знакомят аудиторию с программой консультации, раскрывают важность выбранной темы.  |  3-4 минуты. |
| Информативный  | Говоря о физическом развитии, следует отметить что, у детей данного возраста продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка.**Развитие познавательных процессов.** Развитие познавательных процессов ребенка в возрасте от одного года до двух лет идет быстрыми темпами: стремительно развиваются внимание, память, мышление, восприятие.Особое внимание следует уделить развитию восприятия, как основной функции данного возраста.Восприятие ребенка этого возраста непроизвольное, он может выделить в предмете лишь ярко выраженные признаки, часто являющиеся второстепенными. Задача взрослого – правильно называть признаки и действия предмета, постепенно озвучивать их, а затем спрашивать о них у ребенка, большую пользу и помощь в этом окажут самообучающие игрушки: матрешки, пирамидки, вкладыши.Говоря о развитии восприятия следует отметить что оно невозможно без обогащения сенсорного опыта в различных видах деятельности. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) , уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.),строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки).Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.**Формирование речи.**Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого, в пределах видимой, наглядной ситуации.На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка).Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.**Самостоятельность, самообслуживание и социализация**.Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно, есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности,расширяется ориентировка в ближайшем окружении.Общение с взрослым носит деловой, объектнонаправленный характер.На втором году закрепляется и **углубляется деловое сотрудничество с взрослым,** потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.В этом возрасте между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.Игрушка в руках другого малыша гораздо интересней, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее,Следует обговаривать и не допускать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно- игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. | Подробный обзор педагогами психофизических особенностей детей возраста от 1 года до 2х лет. | 12 минут. |
| Обобщение | Обобщая вышесказанное, следует выделить задачи, работа над которыми необходима в возрасте от одного года до двух лет; - Сохранять и укреплять здоровья детей, обеспечивать полноценное физическое и психическое развитие. - Поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка. - Способствовать своевременному формированию общих движений руки овладением ползанием и ходьбой. Предупреждать усталость ребенка. - Формировать зрительные и слуховые ориентировки. Обогащать сенсорный опыт. -Умение понимать речь взрослого и осуществлять подготовительную работу по овладению активной речью. -.Поощрять включиться в процесс самообслуживания. - Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей, доброжелательное отношение к близким людям. - Пробуждать интерес к игрушкам, картинкам, музыке, пению. - Активно помогать ребенку в освоение соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты.Выполнение запланированных решений | Обобщение педагогом-психологом выданной информации, рекомендации родителям по организации совместного взаимодействия с ребёнком на содержательном уровне. | 5 минут. |
| аналитический | Провести блиц опрос среди слушателей. | Анализ, проделанной работы, блиц опроса аудитории, изучение мнения родителей о информативности и полезности выданной информации. | Май 2019 |