**Проект «Мы – будущие железнодорожники»**

**Цель:** создание условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста в мире железной дороги.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию у детей основ ценностного отношения, уважения, интереса к выбранной родителями профессии, гордости за их успехи, желания быть похожими на них при дальнейшем выборе своей будущей трудовой деятельности.
2. Создать единое образовательное пространство для развития детей, обогащенное специальным тематическим содержанием и оборудованием для организации полноценной познавательно-игровой деятельности.
3. Обогатить процесс накопления и развития познавательно-игрового практического опыта, связанного с отображением разных аспектов профессиональной деятельности родителей.

Этот проект предназначен для работы с детьми дошкольного возраста. Для каждого возраста определены задачи работы на год, а также предлагаются примерные темы для обсуждения по месяцам. Для реализации этих тем представлены методические приёмы, которые помогут педагогам спланировать НОД, совместную (игровую, предметно – практическую, музыкальную и др.) деятельность. В течение месяца предусматривается проведение обязательного развивающего занятия. Их рекомендуется рассматривать, как специально организованные занятия интеллектуально-познавательного цикла. Занятия построены на тематической основе, знакомящей детей с железной дорогой, железнодорожным транспортом, профессией работников железнодорожной магистрали. Выделяемые на занятиях сюжетные линии проецируются в дальнейшем на самостоятельную деятельность в предметно-развивающем пространстве. Организация и проведение занятий могут осуществляться с учётом ситуативного подхода, который предполагает обучение детей на основе реально возникающих проблемных ситуаций. Сотрудничество с родителями в ознакомлении детей с профессией работников железнодорожного транспорта, совместно-проводимых мероприятиях обогатит процесс успешного усвоения данного проекта.

**Перспективное планирование работы по железнодорожной направленности.**

**Младшая и средняя группа (4-5 лет)**

* ознакомление с видами железнодорожного транспорта и его особенностями;
* включение понятий: работа семафора и светофора, машиниста и кассира, проводника и т.д.;
* расширение знаний о железной дороге, железнодорожном вокзале, депо, элементарных правилах поведения на железной дороге;
* игры (развивающие, подвижные, сюжетно-ролевые) на железнодорожную тематику;
* целевые прогулки на железнодорожный вокзал.

**Старшая группа (5-6 лет)**

* ознакомление детей с правилами поведения на железной дороге;
* изучение правил для пассажиров поездов;
* расширение знаний о железнодорожном транспорте;
* расширение знаний о железной дороге, железнодорожных профессиях, железнодорожных знаках и символах;
* игры (развивающие, подвижные, сюжетно-ролевые) на железнодорожную тематику;
* целевые прогулки на железную дорогу и железнодорожное предприятие.

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

* ознакомление детей с правилами поведения на железной дороге;
* изучение правил для пассажиров поездов;
* расширение знаний о железнодорожных профессиях;
* знакомство с железнодорожными династиями;
* знакомство с железнодорожными объектами;
* включение понятий: переезд, станция, локомотивное депо в различные виды деятельности;
* игры (развивающие, подвижные, сюжетно-ролевые) на железнодорожную тематику;
* целевые прогулки в музей железнодорожных войск на ст. Омск

**Календарно-тематическое планирование по железнодорожной направленности в младшей и средней группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **содержание работы** | **Период** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| В гостях упаровозика | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к железнодорожному транспорту.  | Сентябрь | -беседа «Путешествие на поезде»-разучивание стихотворения Е.Благининой «Паровоз» |
| Едет, едет паровоз…  | Расширять представления детей о железной дороге. Рассказать о значении железной дороге в жизни лю­дей.  | Октябрь | с/р игра «Веселый паровозик» |
| Что такое рельсы? | Особенности передвижения поезда.Расширять кругозор, любознательность.  | Ноябрь | Коллективная аппликация «По рельсам мчатся поезда» |
| Кто водит по­езда? |  Прививать детям любовь и уважение к труду работ­ников-железнодорож-ников | Декабрь | Беседа “Кто транспортом управляет?”.Рассматривание альбома «Мои родители - железнодорожники» |
| Кто работает на железной до­роге | Расширять представления детей о железнодорожных профессиях (проводница, кассир); основными ору­диями труда, используемыми в трудовой деятельно­сти, об их функциональных обязанностях. Формировать умение в сюжетно-ролевой игре вос­производить труд человека известной железнодо­рожной специальности. | Январь | Дидактическая игра “Угадай профессию”. |
| Эти правила нужны, эти правила важны | Знакомить детей с правилами поведения на желез­ной дороге и в железнодорожном транспорте, чтобы обеспечить себе и другим безопасность. Познакомить с назначением платформы для пасса­жиров, железнодорожного моста, знаком “Подзем­ный переход”. Формировать уважительное, заботливое отношение к окружающим.  | Февраль | Использование ИКТ.Презентация «Будь внимательным» - о правилах поведения на железной дороге |
| Дом дляпоезда.Куда прибывают поезда?  | Расширять представления детей о железнодорожном транспорте, объектах железнодорожной отрасли. Познакомить с депо – местом, куда возвращаются поезда после поездки и как их там готовят к сле­дующей. Вокзал-место прибытия поезда.Формировать у детей уважение к труду железнодо­рожников – своих родных и близких людей. | Март | Конструирование (ЛЕГО).«Дом для паровозика» |
| Вот поезд наш едет колеса стучат.  | Закреплять представления детей о железнодорожном транспорте. | Апрель | Конкурс рисунков  |
| Юный железнодорожник | Способствовать формированию мотивации к про­фессии железнодорожника. | Май | Вечер встреч. Игровое развлечение «Чух, чух паровоз»(совместно с родителями) |

**Календарно-тематическое планирование по железнодорожной направленности в старшей и подготовительной группах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Период** | **Варианты итоговых мероприятий** |
|  «Путешествиевокруг Земли» | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к путе­шествиям железнодорожным транс­портом по родному краю.Формировать обогащенные представ­ления о зна­чимости такого вида пере­движения людей в мас­штабе огромной страны.Воспитывать чувство уважения к лю­дям железно­дорожной профессии. | Сентябрь  | Фотовыставка «Как я про­вел лето» |
| «Как все на­чиналось…» | Знакомить детей с историей возникно­вения же­лезной дороги , ее значе­нием. Расширять представления детей о спо­собах пере­движения людей и перево­зимых грузах в прошед­шие годы и в настоящее время.Воспитывать любовь к родному краю, уважение к труду работников желез­нодорожного транспорта. | Октябрь  | Просмотр презентации.Экскурсия в железнодорожный музей. |
| «Дом, в кото­ром я родился и по рельсам покатился» | Продолжать знакомить детей с железнодорожными профессиями, их особенностями. | Ноябрь | Выставка детского творче­ства «Мы такие классные и грузы возим разные» |
| «Знаки и символы же­лезной до­роги» | Расширять представления детей о знаково-симво­лической системе железнодорожного транспорта: эмблема ОАО «РЖД»; что у детского сада есть своя символика (логотип) и что он обозначает; цветовое различие железнодорожного транспорта в зависимости от его назначения: поезда, вагоны; отличия формы железнодорожников. | Декабрь | Конкурс на лучшую семей­ную эмблему (герб, газету) «Папа, мама, я – железно­дорожная семья» |
| «Все профес­сии нужны, все профес­сии важны» | Продолжать знакомить детей с профессиями их родителей – железнодорожников. Дать представ­ление о работе начальника поезда, осмотрщика вагонов; о профессиях связанных с работой желез­нодорожной станции и вокзала: начальник стан­ции, дежурный по станции, диктор станционного радио; о профессиях с обслуживанием железных дорог и железнодорожного транспорта: осмотрщик пути, дефектоскопист, ремонтник пути и др; ос­новных орудиях труда, используемых в профес­сиональной деятельности. Воспитывать чувство гордости за значимость труда своих родителей. | Январь | Развлечение «Лучшая про­фессия на свете» |
| «Что такое хорошо и что такое плохо» | Расширять знания детей о том, что может про­изойти при определенном поведении на железной дороге и в железнодорожном транспорте. Продол­жать знакомить с основными правилами, которые следует соблюдать, находясь на вокзале, в желез­нодорожном транспорте, чтобы обеспечить себе и другим безопасность.  | Февраль | Тренинг «Безопасное пове­дение во время путешест­вий по железной дороге» |
| «Красота, доброта и нежность стальных ма­гистралей» | Расширять представление детей о железнодорож­ных профессиях. Дать представление о труде женщин – железнодорожниц: расшифровщик, на­рядчик локомотивных бригад, рабочий по ремонту и стирке спецодежды, кладовщик, бухгалтер, уборщик служебных помещений и др; отметить значимость их труда в бесперебойной работе ма­гистрали. Воспитывать бережное и чуткое отно­шение к самым близким людям, потребность радо­вать мам – железнодорожниц добрыми делами. | Март | Развлечение «А ну-ка, де­вочки!» |
| «Железнодорожные превращения» | Систематизировать представления детей о железной дороге. | Апрель | Игра-соревнование «Юный железнодорожник»  |
| «Путешест­вие по желез­ной дороге» | Привлекать детей к активному участию организа­ции игровой деятельности. Поощрять инициативу, творчество, самостоятельность. Формировать чув­ство коллективизма, гордость, интерес к событиям, связанным с профессией родителей – железнодо­рожников.  | Май | Сюжетно-ролевая игра «Мы - железнодорожники» |

**План работы на 2017-2018 учебный год по профилактике дорожно-транспортного травматизма.**

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:**

1 Формировать у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

2 Учить наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении.

3 Познакомить с различными видами транспорта, с регулированием движения на улицах города, с правилами дорожного движения.

4 Воспитывать любовь к родному городу, дисциплинированность.

5 Поддерживать сотрудничество с семьей, ГИБДД, школой.

**РАБОТА С КАДРАМИ**

Изучение «Правил дорожного движения (представитель ГИБДД; работа в течение года). Изготовление дорожных знаков, макета улицы и светофора, дидактических игр и пособий (воспитатели; работа в течение года). Отчет воспитателей о проведенной работе по изучению безопасного поведения на улице (май).

***Консультации для воспитателей***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Тема  |

 | Ответственный | Сроки проведения |
| Пути и формы работы с детьми по воспитанию безопасного поведения на улицах и дорогах | Зам.зав. по УВР | октябрь |
| Воспитание дошкольниковдисциплинированнымипешеходами (методическиерекомендации по совместной работе воспитателей и родителей) | Зам.зав. по УВР | январь |
| Психофизические особенностидошкольников и их поведение на дорогах | Зам.зав. по УВР | март |

***Семинар для воспитателей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема  | Ответственный  | Сроки проведения |
|

|  |
| --- |
| Программа воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах. Изучение методических рекомендаций к программе  |

 | Зам.зав. по УВР | сентябрь – октябрь |
|

|  |
| --- |
| Проблемный семинар с использованием ситуативных и игровых заданий, дискуссионных вопросов  |

 | Зам.зав. по УВР | февраль |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

***Родительское собрание***

**Тема** «Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют?»:

- Сообщение воспитателя;

- анализ анкетирования родителей по теме собрания;

- прослушивание аудиозаписи беседы воспитателя с детьми о правилах безопасного поведения на улице

- выступление родителей на тему опыта семейного воспитания;

- выступление детей;

- выставка рисунков «Улицы города» (воспитатели старшей, подготовительной групп, старший воспитатель; октябрь 2016г).

***Консультации для родителей***

- Психофизиологические особенности дошкольников и поведение на дорогах;

- Если вы купили ребенку велосипед;

- Как научить наблюдать ребенка за дорогой;

- Если вы взяли ребенка с собой на улицу;

- Как сделать детей дисциплинарными пешеходами.

***Тематические выставки***

- Дидактические игры по безопасности дорожного движения;

- Детская и методическая литература.

***Наглядная агитация***

- Оформление папок – передвижек по безопасности дорожного движения;

- Оформление стенда «Дети и дорога»;

- Информация о методах обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах;

- Выставка фотографий типичных нарушений правил дорожного движения; -Выставка «Зеленый огонек» - макеты улиц, дорожные знаки, атрибуты, игры, пособия, изготовленные родителями и детьми, педагогами.

*Беседы* о безопасном поведении на улицах и дорогах. О дорожно –транспортных происшествиях (воспитатели; 2 раза в год).

*Проведение целевых прогулок и экскурсий* по улицам района(воспитатели старшей, подготовительной групп; 2 раза в год).

*Оформление выставки* детских рисунков, игрушек, атрибутов«Зеленый огонек» (старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели; 1 раз в год).

*Рассматривание иллюстраций* и фотографий по правилам дорожногодвижения (воспитатели; в течение года).

*Подборка детский художественной литературы* (воспитатели;январь).

Включение вопросов по безопасности дорожного движения во все виды занятий и различной детской деятельности.

**ДОСУГИ ИРАЗВЛЕЧЕНИЯ**

**1.** Красный, желтый и зеленый (сентябрь)

**2.** Знай правила дорожного движения (октябрь)

**3.** Семафор (ноябрь);

**4.** Сигналы светофора (февраль);

**5.** Приключения автомобиля (март);

**6.** Путешествие в страну дорожных знаков (январь);

**7.** Азбука безопасности движения (март);

**8.** Незнайка на улице (апрель);

**9.** На лесном перекрестке (май).

**План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма**

**ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТЕМА**  | **ЦЕЛЬ**  | **СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ**  |
| Рассматривание автомобиля, автобуса, трамвая (игрушки)  | Учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части (кабина, руль, кузов. Колеса, окна).  | Сентябрь  |
| Рассказ воспитателя о средствах передвижения, рассматривание картины «Едим в автобусе»  | Уточнить представления детей о некоторых транспортных средствах: грузовых и легковых автомобилях, автобусах. Активизировать в речи слова: «кабина», «руль»,«колеса»,«шофер», «салон».  | Ноябрь  |
| Чтение сказки С. Михалкова «Бездельник светофор», знакомство с плоскостным светофором и его сигналами»  | Дать детям понятие о светофоре, о его назначении. Познакомить с сигналами светофора.  | Февраль  |
| Знакомство с дорогой и ее частями (на макете)  | Познакомить детей с понятием «дорога», частями дороги (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса).  | Апрель  |

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТЕМА**  | **ЦЕЛЬ**  | **СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ**  |
| Чтение и беседа по книге В. Арбекова «Про умных зверушек»  | Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге, учить предвидеть и избегать их.  | Сентябрь  |
| Мы знакомимся с улицей  | Познакомить детей с улицей, ее особенностями; учить правилам поведения на улице (быть внимательным. Идти только по тротуару, по правой стороне, переходить улицу только по пешеходному  | Октябрь  |
|  | переходу или по подземному переходу. Если нарушать эти правила, то можно попасть под машину).  |  |
| Светофор (транспортный и пешеходный) и его сигналы  | Продолжать знакомить детей с сигналами светофора, дать понятие о транспортном (плоскостном) и пешеходном светофоре, учить определять по сигналу светофора, как нужно действовать.  | Январь  |
| Знай и выполняй правила уличного движения  | Закреплять знания правилу личного движения (люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на перекрестках опасно).  | Март  |
| О чем говорят дорожные знаки  | Познакомить детей с предупреждающими и указательными дорожными знаками, учить различать их («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»).  | Май  |

**СТАРШАЯ ГРУППА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТЕМА**  | **ЦЕЛЬ**  | **СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ**  |
| Прогулка по прилегающей территории детского сада  | Уточнить и расширить знания детей о транспорте. Развивать умение находить признаки сходства и различия видов транспорта. Называть их. Учить культуре поведения в транспорте.  | Сентябрь  |
| Улица полна неожиданностей  | Расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице. Учить видеть все то, что представляет опасность для жизни и здоровья.  | Октябрь  |
| Чтение книги  | На примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций. | Декабрь  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили»  |  | .  |  |
| Экскурсия к дороге (наблюдение за движением транспорта и работой водителя)  | Закрепить знания детей о транспорте, о правилах дорожного движения.  | Февраль  |
| Целевая прогулка (пешеход, переход, Остановка автобуса)  | Наблюдать с детьми за реальными ситуациями на дороге; учить узнавать знакомые дорожные знаки. Закреплять навыки соблюдения правил дорожного движения.  | Март  |
| Когда мы пассажиры  | Познакомить детей с предупреждающими и указательными дорожными знаками, учить различать их («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»).  | Апрель  |
| Я потерялся (игра – тренинг)  | Учить детей правильно действовать в обстановке, если потерялся, не пугаться и не теряться в этой ситуации.  | Май  |

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТЕМА**  | **ЦЕЛЬ**  | **СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ**  |
| Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились  | Познакомить детей с историей правил дорожного движения. Объяснить почему их надо выполнять.  | Сентябрь  |
| Участники дорожного движения  | Дать детям понятие о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом выполнять определенные правила.  | Октябрь  |
| Правостороннее, одностороннее, двустороннее движение транспорта  | Знакомить с разными видами движения транспорта на дороге.  | Ноябрь  |
| Как появляются опасные ситуации на дороге  | Учить детей предвидеть опасность. Возникающую на улице, и стараться ее избегать.  | Декабрь  |
| Экскурсии на перекресток  | Познакомить детей с понятием «перекресток» ( в зависимости от числа пересекающихся улиц и угла пересечения перекрестки бывают четырехсторонними, трехсторонними, многосторонними).  | Январь  |
| О чем говорят дорожные знаки  | Познакомить детей с дорожными знаками:предупреждающими,запрещающими,указательными,предписывающими,знаками сервиса.  | Февраль  |
| Мы – пассажиры  | Расширить знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров; познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта.  | Март  |
| Игры на улице. Катание на велосипеде, самокате в черте поселка  | Познакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть вовремя катания на велосипеде, самокате.  | Апрель  |
| Опасные шалости  | Закреплять знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге.  | Май  |
| Если ты потерялся  | Учить детей правильно оценивать обстановку, объяснить, к кому нужно обратиться за помощью в данной ситуации.  | Май  |