

**ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 186 ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА
«РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»
(ДЕТСКИЙ САД № 186 ОАО «РЖД»)**

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
детского сада № 186 ОАО «РЖД»
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий
детским садом № 186 ОАО «РЖД»
_____ А.Н. Рыспаева

Приказ № 30-ОД от 30.08. 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
частного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 186 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»,
корпус «Солнышко»**

Омск, 2023 год

Оглавление

1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цель и задачи реализации Образовательной программы частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 186 открытого акционерного общества «Российские железные дороги», корпус «Солнышко»	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Образовательной программы частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 186 открытого акционерного общества «Российские железные дороги», корпус «Солнышко»	5
1.1.3.	Значимые для разработки Образовательной программы частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 186 открытого акционерного общества «Российские железные дороги», корпус «Солнышко» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Образовательной программы частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 186 открытого акционерного общества «Российские железные дороги», корпус «Солнышко»	18
1.2.1.	Возможные достижения ребёнка в раннем, дошкольном возрасте и на этапе завершения освоения Образовательной программы частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 186 открытого акционерного общества «Российские железные дороги», корпус «Солнышко»	18
1.2.2.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	19
2.	Содержательный раздел	21
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп	21
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	21
2.1.2.	Познавательное развитие	24
2.1.3.	Речевое развитие	31
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	35
2.1.5.	Физическое развитие	47
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Образовательной программы частного дошкольного	49

	образовательного учреждения «Детский сад № 186 открытого акционерного общества «Российские железные дороги», корпус «Солнышко»	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов, культурных практик	58
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	58
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	59
2.6.	Коррекционно -развивающая работа	61
2.7.	Рабочая программа воспитания	64
2.7.1.	Пояснительная записка	64
2.7.2.	Целевой раздел	64
2.7.3.	Содержательный раздел	66
2.7.4.	Организационный раздел	93
3.	Организационный раздел	97
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 186 открытого акционерного общества «Российские железные дороги», корпус «Солнышко»	97
3.2.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	97
3.3.	Материально -техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения и воспитания	99
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	154
3.5.	Кадровые условия реализации программы	154
3.5.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	155
3.6.	Календарный план воспитательной работы	161
4.	Дополнительный раздел	169
4.1.	Краткая презентация Образовательной программы частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 186 открытого акционерного общества «Российские железные дороги», корпус «Солнышко»	169
4.2.	Перечень литературных источников	174

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Согласно ч. 6 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Образовательная программа частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 186 открытого акционерного общества «Российские железные дороги», корпус «Солнышко» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155, с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г. и 08.11.2022 г. (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 года № 1028 (далее – ФОП ДО). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный (п. 3.11 ФГОС ДО, п. 6 ФОП ДО) и дополнительный раздел - краткая презентация (согласно п. 2.13 ФГОС ДО).

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО (п.4 ФОП ДО, п.2.12 ФГОС ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), входит по все разделы Программы (п. 2.11 ФГОС ДО), дополняя обязательную часть. В Программе вариативная часть выделена курсивом и представлена парциальной программой для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье», разработанной с учётом специфики региональных особенностей Омской области; авторы составители: Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО». Эта программа соответствует идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей посредством приобщения его к традициям, культуре, экономике и природе родного края.

Программа является нормативно - управленческим документом детского сада № 186 ОАО «РЖД» (далее - Учреждение), характеризующим специфику содержания образования и воспитания.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.

В соответствии с п. 1 и п. 2 ст. 64 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного

возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности

Цель реализации Программы

Соответствует п. 1.5 ФГОС ДО и п. 14.1 ФОП ДО стр. 4

<https://xn--186-mdddl3ee.xn--p1ai/about/obrazovanie/obrazovatelnye-standarty/>

Цель Программы достигаются через решение следующих задач:

Соответствуют п. 1.6 ФГОС ДО и п. 14.2 ФОП ДО стр. 4 -5

<https://xn--186-mdddl3ee.xn--p1ai/about/obrazovanie/obrazovatelnye-standarty/>

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Сформированы с опорой на п. 1.4 ФГОС ДО и соответствуют п. 14.3 ФОП ДО стр. 5

<https://xn--186-mdddl3ee.xn--p1ai/about/obrazovanie/obrazovatelnye-standarty/>

При формировании вариативной части Программы, наряду с принципами, отраженными в обязательной её части, руководствовались следующими концептуальными подходами и положениями региональной программы «Омское Прииртышье»:

- *культурно-исторический подход* (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) ориентирует на развитие культуры ребенка, освоение и присвоение знаний, умений, ценностей и норм;
- *деятельностный подход* (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) предполагает, что средством становления и развития субъектности ребенка является деятельность;
- *личностный подход* (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский и др.) позволяет обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности;
- *положение* (Д.С. Лихачев, И.И. Ильин) о том, что дети в процессе ознакомления с родной культурой приобщаются к непреходящим общечеловеческим ценностям.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1 до 7 лет (до прекращения образовательных отношений) в группах общеразвивающей направленности в различных видах деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (1-3 года). Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например, ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

На третьем году жизни ребенок активно овладевает разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм детей недостаточно окреп. Они легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В этом возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3—4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой

деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна,

непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталонные (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4—5 лет). Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоены алгоритмы процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной

действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с

другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет). Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики,

которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по

правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвывая ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся

устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Не смотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых

фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество

деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах дошкольного детства (ранний возраст: от одного года до трех лет; и дошкольный возраст: от трех до семи лет). Планируемые результаты освоения Программы соответствуют тем, что указаны в ФООП ДО (ч. 6.1 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Они заданы как целевые ориентиры.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также планируемых результатов освоения парциальной программы для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье». Планируемые результаты освоения Программы сопоставимы с ее целями и задачами.

В конечном итоге, в соответствии с ФГОС ДО, результаты освоения Программы должны выступать основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагать формирование у воспитанников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.1 Возможные достижения ребёнка в раннем, дошкольном возрасте и на этапе завершения освоения

Соответствуют п. 4.6 ФГОС ДО и п. 15.2, 15.3 ФООП ДО стр. 7, стр. 8

<https://xn--186-mdddl3ee.xn--p1ai/about/obrazovanie/obrazovatelnye-standarty/>

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, для достижения которых использовано региональное содержание:

- ребенок обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы родного края, знает правила поведения в ней;
- у ребенка сформированы элементарные практические навыки и умения в разнообразной деятельности по отношению к природе родного края;
- в процессе общения с природными объектами природы родного края ребенок проявляет осознанно правильное отношение к ним;

- у ребенка сформированы начальные знания и представления о мире социальных отношений (о себе, своей семье, об окружающих людях, взрослой трудовой деятельности, о людях, прославивших наш край);

- у ребенка сформированы элементарные представления об окружающей действительности (объектах, явлениях), о местности, в которой живет ребенок, об областном центре, об истории возникновения и развития своего города (или своего села), о государственных символах города, региона (герб, гимн, флаг);

- имеет представления об экономической и хозяйственной деятельности региона в сфере промышленности, сельского хозяйства, транспорта, связи, культуры, оказания услуг;

- имеет представление о продукции, выпускаемой предприятиями Омской области, о том, для чего она нужна и где используется;

- ребенок проявляет интерес, инициативу к восприятию бытовой, театральной, художественной культуры Омской области;

- обладает представлениями о бытовой, театральной, художественной, физической культуре Омской области;

- знаком с произведениями омских художников, с омскими спортсменами;

- развито воссоздающее воображение при восприятии художественной литературы и сибирского фольклора.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.2.2. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, согласно которому освоение Программы не должно сопровождаться проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. При этом при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития воспитанников.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов должна быть направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками (п.16.1 ФОП ДО). Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п.4.3.ФГОС

ДО). Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в пункте 16 ФОП ДО, стр. 14–16.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. В основу педагогической диагностики индивидуального развития детей (далее - Диагностика) Учреждения легла методическая разработка Лавровой В.Н., Чеботарёвой И.В. «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО». Диагностика Учреждения составлена с учетом возрастных особенностей детей, задач и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, а также видов детской деятельности. При разработке Диагностики учитывались как зона актуального развития ребенка (ребенок выполняет самостоятельно, без помощи взрослого), так и зона ближайшего развития (ребенок не может выполнить самостоятельно, но способен выполнить с помощью взрослого). При определении показателей развития детей раннего и дошкольного возраста акцент делался на овладении детьми видами детской деятельности, что также соответствует идеям ФГОС ДО.

Диагностика проводится воспитателями в произвольной форме на основе наблюдения за разными видами деятельности детей, анализа продуктов их деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и пр.). При необходимости к организации диагностики привлекаются квалифицированные специалисты. Процедура диагностики осуществляется два раза в год (октябрь и май). При этом учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Если он еще не завершен, диагностика проводится позже.

Диагностика состоит из двух этапов: экспресс и дополнительной диагностики. Экспресс-диагностика достаточно кратка, не детализирована, количество показателей в ней минимально, но необходимо и достаточно для оценки индивидуального развития ребенка и объективно отражает уровень его развития. Дополнительная диагностика более детализирована, и количество показателей увеличено. Это позволяет педагогу точнее определить уровень развития ребенка в его зоне ближайшего развития.

Если по результатам экспресс-диагностики ребенок развивается в соответствии с возрастными показателями, видимые отклонения в его развитии отсутствуют, рекомендуемые показатели проявляются устойчиво (всегда) и в этой деятельности ребенок проявляет самостоятельность, то он находится в зоне актуального развития. Следовательно, результаты экспресс-диагностики достаточны и нет необходимости в дополнительном мониторинге.

Если рекомендуемые показатели развития ребенка по результатам экспресс-диагностики проявляются неустойчиво (не всегда) или с помощью взрослого, но, вместе с тем, видимые отклонения в развитии ребенка отсутствуют и в целом он развивается в соответствии с возрастными показателями, в данном случае ребенок находится в зоне ближайшего развития. Следовательно, результаты экспресс-

диагностики достаточны и нет необходимости в дополнительной диагностике.

Показатели развития ребенка в экспресс-диагностике могут быть низкими по всем или по отдельным видам деятельности. Поэтому требуется проведение дополнительной диагностики только по тем видам деятельности, по которым у ребенка низкие показатели в экспресс-диагностике.

Кроме оценки индивидуального развития каждого ребенка диагностическая таблица развития детей всей группы покажет, в первую очередь, эффективность организации педагогического процесса и каждого вида деятельности в данной группе.

Если по результатам Диагностики уровни «высокий» и «достаточный» составляют 50% и менее, это является прямым указанием для педагога на коррекцию методов, приемов и форм организации данного вида деятельности или всего образовательного процесса в целом, т.е. для оптимизации работы с группой детей.

Если результаты развития высокие, значит, организация образовательного процесса в группе оптимальна, технологии используются эффективно и процесс развития детей осуществляется успешно.

Таким образом, Диагностика поможет педагогу и руководителю ДОО более объективно провести анализ и самоанализ образовательной деятельности по всем областям образования, оценить эффективность работы собственный или всего педагогического коллектива.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп

В соответствии с ФГОС ДО содержания Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Содержание и задачи обучения и воспитания по пяти образовательным областям для всех возрастных групп в соответствии с ФОП ДО.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
от 1 до 2 лет	п. 18.2 стр. 17 - 18
от 2 до 3 лет	п. 18.3 стр. 18 - 19

от 3 до 4 лет	п. 18.4 стр. 19 - 21
от 4 до 5 лет	п. 18.5 стр. 21 - 25
от 5 до 6 лет	п. 18.6 стр. 25 - 28
от 6 до 7 лет	п. 18.7 стр. 28 - 32

**Содержание части программы, формируемая
участниками образовательных отношений**

Раздел «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья» предназначен для работы с детьми старшего дошкольного возраста и представлен содержательной линией:

«Основы экономики Омского Прииртышья»:

- Транспортный комплекс Омского Прииртышья;
- Машиностроительный комплекс Омского Прииртышья;
- Нефтехимический комплекс Омского Прииртышья;
- Сельское хозяйство Омского Прииртышья;
- Лесопромышленный комплекс Омского Прииртышья.

Содержание раздела

Цель	Задачи	Содержание
Транспортный комплекс Омского Прииртышья		
Ознакомление с особенностями транспортной системы Омского региона.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с видами транспорта: железнодорожный, речной, воздушный, автомобильный. - Формировать представление о содержании работы транспортного комплекса, его влияние на экономику Омского региона. - Воспитывать интерес и уважение к профессиям людей, занятых в транспортной сфере. 	История возникновения и развития транспортной системы региона. Особенности деятельности различных видов транспорта. Основные профессии и специфика работы людей разных профессий. Услуги транспортного комплекса. Взаимосвязь работы разных видов транспорта. Значение транспортной системы для развития экономики Омского региона. Роль транспорта в жизни людей.
Машиностроительный комплекс Омского Прииртышья		
Формирование представлений о работе предприятий машиностроительного комплекса Омского региона.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с основными предприятиями машиностроительного комплекса, выпускаемой 	История создания и развития предприятий ФГУП ОМО им. П.И. Баранова, ПО «Полет», Радиозавод им. А.С. Попова, Омский завод

	<p>продукцией, основными профессиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о деятельности предприятий и их вкладе в экономику региона и страны. - Воспитывать интерес к работе предприятия и их вкладу в развитие науки и техники. 	<p>«Автоматика», ОАО ОПО «Иртыш».</p> <p>Продукция предприятий, её назначение и использование. Основы технологии производства. Машины и оборудование, используемые на предприятиях. Основные профессии. Значение деятельности предприятий для развития экономики Омского Прииртышья и страны.</p>
Нефтехимический комплекс Омского Прииртышья		
<p>Формирование начальных представлений о работе предприятий нефтехимического комплекса Омского региона.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с основными предприятиями нефтехимического комплекса, выпускаемой продукцией, основными профессиями. - Формировать представление о деятельности предприятий и их вкладе в экономику региона и страны. - Воспитывать понимание важности результатов труда людей, занятых на предприятиях. 	<p>История создания и развития предприятий ОАО «Газпромнефть – Омский НПЗ», ОАО «Завод синтетического каучука», ОАО «Омскина».</p> <p>Продукция предприятий, её назначение и использование. Основы технологии производства. Машины и оборудование, используемые на предприятиях. Основные профессии. Значение деятельности предприятий для развития экономики Омского Прииртышья и страны.</p>
Сельское хозяйство Омского Прииртышья		
<p>Формирование представлений о сельском хозяйстве Омской области.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о сельскохозяйственной отрасли Омского Прииртышья. - Познакомить с основными направлениями 	<p>Направления развития сельского хозяйства Омской области: растениеводство (кормовые культуры, зерновые культуры, лен-долгунец, овощи, картофель),</p>

	<p>развития отрасли и особенностями организации производства, видами продукции, профессиями.</p> <p>- Воспитывать уважение к людям сельскохозяйственных профессий.</p>	<p>животноводство (крупный рогатый скот, коневодство, свиноводство, овцеводство, птицеводство). Крупные предприятия отрасли. Особенности и процесс производства. Машины и техника. Продукция сельского хозяйства. Основные профессии. Значимость сельского хозяйства для жизнеобеспечения людей Омского региона и страны.</p>
Лесопромышленный комплекс Омского Прииртышья		
<p>Формирование представлений о лесопромышленном комплексе Омской области.</p>	<p>- Расширять представления детей о лесопромышленной отрасли Омского Прииртышья.</p> <p>- Познакомить с основными направлениями развития отрасли и особенностями организации производства, продукцией, профессиями.</p> <p>- Воспитывать уважение к результатам труда людей.</p>	<p>Направления развития отрасли: заготовка древесины, переработка древесины. Крупные предприятия отрасли. Особенности и процесс производства. Машины и техника. Продукция деревоперерабатывающих предприятий. Основные профессии.</p>

2.1.2. Познавательное развитие

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
от 1 до 2 лет	п. 19.2 стр. 32 - 34
от 2 до 3 лет	п. 19.3 стр. 34 - 35

от 3 до 4 лет	п. 19.4 стр. 35 - 37
от 4 до 5 лет	п. 19.5 стр. 37- 38
от 5 до 6 лет	п. 19.6 стр. 38 - 41
от 6 до 7 лет	п. 19.7 стр. 41 - 43

**Содержание части программы, формируемая
участниками образовательных отношений**

Раздел «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья» предназначен для работы с детьми от 2 до 7 лет и представлен следующими содержательными линиями:

- географические особенности Омского Прииртышья;
- биологическое разнообразие Омского Прииртышья;
- охрана природы Омского Прииртышья.

Задачи раздела в соответствии с возрастом воспитанников

Группа раннего возраста (2-3 года), вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4 -5 лет)	Старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-7лет)
<p>- формировать первичные представления о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы родного края;</p> <p>- способствовать включению детей младшего дошкольного возраста в посильную деятельность по уходу за живыми существами ближайшего окружения;</p> <p>- способствовать развитию интегративных качеств личности (любопытность,</p>	<p>- обогащать представление детей о своеобразии растительного и животного мира родного края, а также объектов неживой природы;</p> <p>- расширять возможности ребенка для вовлечения его в разнообразную самостоятельную практическую природоохранную деятельность;</p> <p>- способствовать развитию интегративных качеств личности (самостоятельность, активность, ориентированность на сотрудничество) в</p>	<p>-способствовать формированию у детей любознательности, познавательного интереса к природе родного края, обращать внимание детей на наиболее заметные (яркие) природные явления, особенности живых организмов;</p> <p>- формировать умение у детей искать информацию в разных источниках;</p> <p>- содействовать воспитанию у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и</p>

жизнерадостность, активность и умение видеть прекрасное) в условиях приобщения ребенка к природе родного края	условиях приобщения ребенка среднего дошкольного возраста к природе родного края	деятельности
---	--	--------------

Содержание образовательной деятельности

Группа раннего возраста (2-3 года), вторая младшая группа (3-4 года)	<p>«Географические особенности Омского Прииртышья». Сезонные изменения родного края (времена года). Предметы - (объекты неживой природы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - солнце, воздух, вода; - песок, глина, камни, земля
	<p>«Биологическое разнообразие». Объекты живой природы.</p> <p>Растения. Строение и признаки живого.</p> <p>Деревья: береза, ель, рябина. Кустарники: сирень, малина. Травянистые растения: одуванчик, ромашка, подорожник и др.</p> <p>Овощи и фрукты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картофель, капуста, морковь, репа, огурцы, помидоры и др.; - яблоки. <p>Животные. Особенности внешнего облика, питание, проживание, стадии роста и развития. Классификация: звери, птицы, рыбы, насекомые.</p> <p>Дикие животные: заяц, лиса, медведь и др. Птицы: воробей, ворона, сорока. Домашние животные: кошка, собака, корова, свинья. Домашние птицы: петух, курица, гусь. Насекомые: божья коровка, бабочка, стрекоза, гусеница, комар</p>
	<p>«Охрана природы». Бережное и заботливое отношение ребенка к растениям и животным из ближайшего окружения.</p>
Средняя группа (4 -5 лет)	<p>«Географические особенности Омского Прииртышья».</p> <ul style="list-style-type: none"> - сезонные изменения и их влияние на живую и неживую природу и деятельность людей родного края; - природные ресурсы Омской области. Их свойства и значение для природы и людей; - реки (Иртыш, Омь) и озера (Данилово) Омской области; - леса (хвойные, лиственные); почва (глина, чернозем, песок)

	<p>«Биологическое разнообразие». <i>Объекты живой природы. Приспособление к среде обитания в разные сезоны года.</i></p> <p>Растения. <i>Деревья: сосна, тополь, осина и др.</i> <i>Кустарники: шиповник, черная смородина и др.</i> <i>Травянистые растения: медуница, крапива и др.</i> <i>Овощи и фрукты:</i> <i>- свекла, лук, чеснок, разновидности капусты (краснокочанная, цветная) и др.</i> <i>- груша, слива.</i> <i>Ягоды: земляника, ежевика, костяника;</i> <i>Грибы: съедобные (опята, лисички, боровик и др.), несъедобные (мухомор)</i></p> <p>Животные. <i>Дикие: еж, волк, лось, белка, мышь - полевка.</i> <i>Домашние животные: лошадь, овца, коза.</i> <i>Птицы: синица, дятел, ласточка, скворец.</i> <i>Домашние птицы: утка, индюк.</i> <i>Насекомые: муравей, пчела-медонос, кузнечик, майский жук и др.</i></p> <p>Обитатели водоемов. <i>- рыбы: щука, карась, окунь.</i> <i>- птицы: лебедь-кликун, цапля серая и др.</i> <i>- животные: бобр;</i> <i>- земноводные: лягушка сибирская</i></p>
	<p>«Охрана природы». <i>- Эстетическая ценность отдельных видов растений и животных; растения и животных надо беречь;</i> <i>- Формы проявления заботливого отношения к растениям и животным родного края;</i> <i>- Элементарные правила поведения детей в природе ближайшего окружения.</i></p>
<p>Старшая группа (5-6 лет), подготовительная (6-7 лет)</p>	<p>«Географические особенности Омского Прииртышья». <i>Особенности природных зон Омской области (лес, степь, лесостепь).</i> <i>Работа с картой Омской области. Природные ресурсы, их свойства и значение для природы и людей. Реки, озера и болота (Тара, Оша, Ишим, Ик, Тенис и др.) Леса смешанные, лиственные, хвойные). (Полезные ископаемые (гипс, глина, песок, нефть, газ и др.)</i></p> <p>«Биологическое разнообразие». <i>Объекты живой природы, их жизнь в природных сообществах: лес, луг, поле, водоем и др.</i></p> <p>Растения.</p>

	<p><i>Деревья: лиственница сибирская, ива белая и др.</i> <i>Кустарники: можжевельник, боярышник и др.</i> <i>Травянистые растения: мать-и-мачеха, клевер, папоротник и др.</i></p>
	<p><i>Ягоды: клюква, брусника, черника, голубика;</i> <i>Грибы: съедобные (груздь, сыроежка, волнушка и др.), несъедобные (бледная поганка, ложные опята и др.)</i> <i>Зерновые и зернобобовые: пшеница, рожь, ячмень, овес, гречиха, кукуруза, горох.</i> Животные. <i>Дикие: косуля, кабан, хорек, суслик, бурундук, рысь, куница, крот и др. Птицы: кукушка, трясогузка, коростель, глухарь, куропатка и др.</i> Обитатели водоемов. <i>Рыбы: стерлядь, ерш, осетр, налим.</i> <i>Птицы: чайка озерная, крачка, журавль и др.</i> <i>Животные: ондатра, выдра, крыса водяная.</i> <i>Земноводные: жаба.</i> <i>Насекомые и пауки: шмель земляной, шершень обыкновенный, тарантул русский и др.</i> <i>Редкие и исчезающие растения и животные Омской области (знакомство с Красной книгой)</i></p>
	<p>«Охрана природы» <i>Обследование природных объектов родного края в совместной и самостоятельной деятельности; выявление последствий негативных воздействий со стороны сил природы и людей, установление их причин, поиск путей их устранения.</i></p>

Раздел «Введение в мир истории и общественных отношения Омского Прииртышья» предназначен для работы с детьми от 2 до 7 лет и представлен следующими содержательными линиями:

- мир людей;
- мир окружающей действительности.

Задачи раздела в соответствии с возрастом воспитанников

Группа раннего возраста (2-3 года), вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (4-5 лет), подготовительная (5-6 лет)
- содействовать овладению детьми представлениями о себе, системе отношений с родными и	- содействовать овладению представлениями детей о многообразии профессий человека города и села,	- систематизировать представления детей о родном крае, промышленной и социальной

<p><i>близкими, родственных связях, взрослых людей и их трудовой деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>развивать социальный опыт младших дошкольников во взаимоотношениях со сверстниками, взрослыми;</i> - <i>воспитывать элементарные социальные чувства, способствующие развитию основ гуманистических отношений к себе, сверстникам, взрослым людям</i> 	<p><i>национальных традициях людей, проживающих на территории Омского Прииртышья;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>расширять представления детей о явлениях и объектах окружающей действительности;</i> - <i>развивать социокультурный опыт на основе морально-этических норм и правил поведения в обществе;</i> - <i>содействовать воспитанию интегративных качеств личности в общении и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</i> 	<p><i>инфраструктуре, его истории;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>развивать умения, позволяющие ориентироваться в социальной действительности;</i> - <i>воспитывать патриотические чувства, способствующие выражению ценностно-смыслового отношения к родному краю, его истории и проживающим на его территории людям</i>
---	--	--

Содержание образовательной деятельности

<p>Группа раннего возраста (2-3 года), вторая младшая группа (3-4 года)</p>	<p>Мир людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Я — человек (девочка, мальчик), внешние признаки отличия; - семья, родственные связи в семье, элементарные сведения о семейных традициях, праздниках, трудовой деятельности членов семьи (домашний труд);</i> - <i>отношения в мире сверстников.</i>
	<p>Мир окружающей действительности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>улица, на которой я живу;</i> - <i>общественно-бытовые здания ближайшего окружения, их назначение;</i> - <i>знакомые средства передвижения (транспорт).</i>
<p>Средняя группа (4 -5 лет)</p>	<p>Мир людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>мир профессиональной деятельности людей города (села);</i> - <i>профессии членов семьи;</i> <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>Мир окружающей действительности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>город (населенный пункт);</i> - <i>улицы;</i> - <i>реки как водный ресурс, отдых на реке, правила поведения на</i>

	<p>реке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - площади города Омска и своего населенного пункта, правила поведения в общественных местах; - социокультурные объекты областного центра и своего населенного пункта (цирк, дома культуры, парки и другое), правила поведения в общественных местах; - социобытовые объекты (магазины, парикмахерские и др.), правила поведения в общественных местах; - детские учреждения (клубы по интересам, дома творчества); - транспорт, многообразие, назначение, правила поведения в транспорте
<p>Старшая группа (5-6 лет), Подготовительная (6-7 лет)</p>	<p>Мир людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессии людей интеллектуального и творческого труда (ученые, артисты, музыканты, клоуны и др.); - знаменитые люди нашего города, населенного пункта, края (герои ВОВ и локальных войн, труда, музыканты и др.); - мир увлечений людей Омского Прииртышья (хобби); - народные и государственные праздники (день России, день Победы и др.)
	<p>Мир окружающей действительности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - история заселения населенного пункта, города, края; - символы населенного пункта, областного центра; - улицы города (населенного пункта), улицы, названные именами выдающихся людей, история названия улицы. Правила поведения на улицах города; - реки Омской области как транспортные пути. Правила поведения на реке; - социокультурные объекты населенного пункта (музеи, спортивно-культурные комплексы и др.). Правила поведения в общественных местах; - социобытовые объекты (медицинские учреждения, дома быта (ателье) и др.). Правила поведения в общественных местах; - детские учреждения (школы искусств, спортивные школы и др.); - промышленные предприятия областного центра, своего населенного пункта (молочные, кондитерские, обувные, трикотажные и др.)

2.1.3. Речевое развитие

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
от 1 до 2 лет	п. 20.2 стр. 43 - 45

от 2 до 3 лет	п. 20.3 стр. 45 - 47
от 3 до 4 лет	п. 20.4 стр. 47 - 49
от 4 до 5 лет	п. 20.5 стр. 49- 51
от 5 до 6 лет	п. 20.6 стр. 51 -54
от 6 до 7 лет	п. 20.7 стр. 54 - 56

**Содержание части программы, формируемая
участниками образовательных отношений**

Раздел «Введение в мир литературы Омского Прииртышья» предназначен для работы с детьми от 3 до 7 лет и представлен следующими содержательными линиями:

- фольклор Омского Прииртышья;
- поэты и прозаики Омского Прииртышья.

Задачи раздела в соответствии с возрастом воспитанников

Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4 -5 лет)	Старшая группа (4-5 лет), подготовительная (5-6 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей интерес к книге, приучать внимательно слушать литературное произведение; - обогащать жизненный опыт малышей знаниями и впечатлениями, необходимыми для понимания книг; - учитывать при отборе книг для детей тяготение ребенка к фольклорным и поэтическим произведениям; - помогать детям устанавливать простейшие 	<ul style="list-style-type: none"> - помогать соотносить личный опыт с фактами, описанными в литературном произведении; - помогать устанавливать простые причинные связи между событиями, видеть поступки персонажей и правильно их оценивать; - развивать воссоздающее воображение, умение мысленно представить себе события и героев произведения; - поддерживать сопереживание детей героям произведения, иметь личное отношение 	<ul style="list-style-type: none"> - расширять наряду с непосредственным жизненным опытом детей их литературный опыт; знакомить с жанровыми особенностями некоторых видов произведений; - формировать воссоздающее воображение; - помогать ребенку не только осмыслить поступки персонажей, но и их мысли, чувства; воспитывать умение видеть скрытые мотивы поступков; - помогать ребенку осознать его

<p>(последовательные связи в произведении); - помогать детям выявлять наиболее яркие поступки героев и оценивать их.</p>	<p>к прочитанному произведению.</p>	<p>собственное эмоциональное отношение к героям произведений; - обращать внимание детей на язык литературного произведения, авторские приемы изображения.</p>
--	-------------------------------------	---

Содержание образовательной деятельности

<p>Вторая младшая группа (3-4 года)</p>	<p>«Поэты и прозаики Омского Прииртышья» Башкатов Николай. Старичок-пуховичок. Осень. Метаморфоза. Ласковый будильник. Кудрявый бычок. Фонари на ёлке. Эльвира Рехин. Подружились мы с котом. Про ежа. Почемучка. Огуречик. Игорь Егоров. Пароход. Тюлень. Солнышко. Паучок. Николай Трегубое. Уле Чижовой. Наталья Лисина. Геннадий Давыдов. Устала? Людмила Коновалова. «Запоёт зарянка».</p> <p>«Фольклор Омского Прииртышья» «Водичка, водичка...», «Расти, коса, до пояса...», «Ладушки, ладушки...», «Сорока-ворона...», «Идет коза рогатая...», «Кисонька-мурысенька...», «Заинька, войди в сад...», «Та-ра-ра! Та-ра-ра! На лугу стоит гора...», «Пошёл котик по дорожке, Купил Машеньке сапожки...», «Вдоль по реченьке лебёдушка плывёт...», «Ходит конь по бережку, Вороной по зелёному...», «Гуси вы, гуси, красные лапки!...», «На дубочке, на дубочке. Тут сидят два голубочка...», «Сидит белка на тележке, продает она орешки...», «Улитка, улитка! Покажи свои рога...», «Ты, мороз, мороз, мороз, не показывай свой нос!...», «Уж ты зимушка-зима, ты с морозами пришла...», «Как по снегу, по метели трое саночек летели.. », «Купим сыну валенки, наденем на ноженьки...», «Как на тоненький ледок, выпал беленький снежок...», «Шапка да шубка...», «Наша Маша маленька, на ней шубка аленька...», «Дождик, дождик, посильней - Будет травка зеленей...», «Дождик, дождик, поливай — будет хлеба каравай...», «Радуга- дуга, подавай дождя!..», «Дождик, дождик, не дожди!...», «Дождик, дождик, полно лить...», «Радуга-дуга, не давай дождя...», «Солнышко, солнышко, выгляни в оконышко!...», «Дождик, дождик, пуще! Дам тебе гущи...», «Дождик, лей, лей, лей на меня и на людей...», «Катя, Катя маленька, Катенька</p>
--	---

	<p>удаленька...», «Большие ноги шли по дороге...», «Идёт котик по лавочке ведёт кошечку за лапочки...», «Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись...», «Трушки ту-тушки! Пекла бабка ватрушки...», «Мели, мели мельница, мели, мели, не ленись!..», «В печи калачи, как огонь горячи...», «На столе витушки, на столе витушки...», «Кот на печку пошёл, горшок каши нашёл...», «Ладушки, ладушки, испечём ладушки...», «Якова жена калачи пекла...», «Люли, люли, люленьки, прилетели гуленьки...», «Ай, ту-ту, ай, ту-ту, вари кашку круту...», «Не плачь, не плачь — куплю калач, не плачь, дорогой, куплю другой...», «У киски боли, у собачки боли...», «Придет киска не спеша, и погладит малыша...», «Ах, кокля-мокля, глазоньки промокли...», «Еду-еду к бабе, к деду, на лошадке в красной шапке...», «Поехали, поехали, с орехами, с орехами...», «Едем-едем на лошадке по дорожке гладкой-гладкой...», «Две собачки у порога нам сказали очень строго...», «Поехали с орехами, на бочке, на бочке...», «Пришел медведь к броду...». Коновалова Людмила. Считалочка «Заяц серый, куда бегал?».</p>
<p>Средняя группа дошкольного возраста (4 -5 лет)</p>	<p>«Фольклор Омского Прииртышья» Заклички Жаворонки! Башкатов Николай. Считалка «Раз арбуз, два арбуз...». Загадки «С бережка на другой..», «Шубу сшил себе зверёк...», «Шляпа да ножка...», «Железный гусь...», «Набирает воду в нос...», «У зверюшки-попрыгушки...», «У порхающих цветков...», «Жмутся к тёплой кочке..», «На горку — с нами..», «Что за птица из металла...», «Гнутся, вьются, как ужи...», «Радость — прыг, радость — скок...», «Запрыгал меж кочек...», «Запрыгал меж кочек...», «Взять цветок я захотел...», «От него нельзя укрыться...», «Отгадать, мой друг, попробуй...», «Одна для другой...», «Ему лишь стоит подмигнуть...», «Две антенки на макушке...». Игорь Егоров. Загадки. «Задирает длинный нос..», «Этот зайчик не простой, Этот зайчик — золотой'...», «Щёткой чистят нам носы...». Небылицы. «Ехала деревня...», «Вы послушайте, ребята...», «Из-за леса, из-за гор...», «Тимошка в лукошке...», «Из-за леса, из-за гор, Едет дедушка Егор. Сам на кобылке...». Эльвира Рехин. Считалочка. «Мышка, мышечка, мышок...».</p> <p>«Поэты и прозаики Омского Прииртышья» Николай Березовский. Автопортрет. Лето. Света— нета. Мечты. Николай Седов. Грачи. Николай Башкатов. Скворцы — весенние певцы. Весна. Находчивый. По берёзовым лесам... Предзимье. Людмила Коновалова.</p>

	<p>Огуречик. Помидор. Колокольчик. О грибах. Груздь. Лисички. Боровик.</p> <p>Опята. Николай Трегубое. Грибы. Пчелка. Эльвира Рехин. «Брат забыл...», «У меня забавный друг...». Радостный мальчик. «Как-то гном бродил в лесу..», «Это что за дикий конь...», «Мы — дятлы. Мы честно трудились вчера...». «Сытный го д.,». «Жук жуку жуужжит с утра: «На работу нам пора».</p> <p>Цветной кузнечик. «Непоседа воробей учит хитрости детей...» Наталья Лисина. «Плакала Наташа...». Татьяна Яковлева. Веселые жуки. Переполох в лесу. Пауки — щекотуны. Игорь Егоров. Похолодало. Татьяна Ларина. Подарок. Стрижка. Т. Белозёров. Заколдованная роща. Н. Павлов. Мышонок заблудился.</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>«Фольклор Омского Прииртышья»</p> <p>Башкатов Николай. Считалки «Куковали две кукушки...» Играем в прятки. Загадки. Скороговорки. Т. Белозеров. Загадки. Скороговорки. Небылицы «Я видел подснежник в осеннем лесу...» Николай Березовский. В поход! (загадки). Эльвира Рехин. Считалка «Жаба-кубышка...»</p> <p>«Поэты и прозаики Омского Прииртышья»</p> <p>Вероника Шелленберг. Зимняя песенка. Николай Березовский. Художник. Не страшно! Пескарь. Бобик-пограничник. Небылицы. Сосиски для киски. Грибы. Жили-были. Зимовой. Не страшно! Косточка. Дружба. Пескарь. Николай Башкатов. Весенний день. Приход весны. Ключ от счастья. Снеговик. Николай Трегубое. Боровик. Лодка. «Луна на воде в затоне...». Рыбак. Татьяна Яковлева. Лягушка. Одуванчик. Считалочка «Мама на кухне варила вареники...» Наталья Лисина. Про птичку. Людмила Коновалова. «Первая проталинка...». Эльвира Рехин. Малиновый праздник. Серебряный стишок. «На лавке, на стинке. Рогатый жучок...» Отважные пилоты. Лягушки. Считалка «Мышка, мышечка...». Сердитый лев. Шутливые облака. Петушок. Шампиньоны. Часы. Еж. Цветной кузнечик. «Мы — дятлы...». Глобус. Петух. «Как по щучьему веленью...» Татьяна Ларина. Снегирь. Матрёшка. Евгений Асташкин. Прялочка. Владимир Макаров. В зимнем государстве. Кот — воркот. Мир зеленый. Художник. Цветная земля. Тимофей Белозёров. Берёза. Лесной генерал еж. Татьяна Четверикова. В деревне. Жук. Агроном. Тишина. Владимир Макаров. В зимнем государстве. Кот-воркот. Мир зеленый. Художник. Мария Березовская. Полезные советы. Маргарита Удовиченко.</p>

	<p><i>Наши двор. Одуванчики цветут. Я у солнышка спросила. Радуга. Не спорьте с глубиной. Васильковый лужок. Колокольчик. На лугу. Зернышко. Утки. Стрекоза. Нас она не стала ждать. Все работают у нас. Праздник. Бабушка. Мы выпускники. Асташкин Евгений. Лишний цыпленок. С кем поведешься.. Башкатов Николай. Голубятник. Праздник. Ничейная лодка. Пальма. «Сынок». Часики. Тимофей Белозёров. Маленькие рассказы. Жаворонки. Смелая птица. Как медведица рыбу ловила. Петух. Сладкая клюква. Уличный фонарь. В осеннем лесу. Гусиная месь.</i></p>
--	--

2.1.4. Художественно - эстетическое развитие

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
от 1 до 2 лет	п. 21.2 стр. 57 - 58
от 2 до 3 лет	п. 21.3 стр. 58 - 61
от 3 до 4 лет	п. 21.4 стр. 61 - 67
от 4 до 5 лет	п. 21.5 стр. 67- 73
от 5 до 6 лет	п. 21.6 стр. 73 -81
от 6 до 7 лет	п. 21.7 стр. 81 - 89

Содержание части программы, формируемая участниками образовательных отношений

Раздел «Введение в мир культуры Омского Прииртышья» предназначен для работы с детьми от 3 до 7 лет (преимущественно с детьми старшего дошкольного возраста) и представлен следующими содержательными линиями:

- архитектура, театры, музеи, изобразительное искусство Омского Прииртышья;
- быт и прикладное творчество жителей Омского Прииртышья.

Содержательная линия «Архитектура, театры, музеи, изобразительное искусство Омского Прииртышья» раскрывает художественную, театральную жизнь Омской области.

Цель: формирование начальных представлений об архитектуре, театрах, музеях, изобразительном искусстве Омского Прииртышья и положительной мотивации к сохранению национальных и региональных традиций.

Задачи: 1. Познакомить детей с объектами промышленно-гражданской, храмовой, архитектуры Омского Прииртышья; театрами, музеями, биографиями художников и их произведениями.

2. Развивать познавательный интерес у дошкольников к художественной, театральной жизни Омской области.
3. Воспитывать эмоционально-ценностное, патриотическое отношение к национальным и региональным традициям.

Содержание образовательной деятельности

Возрастная группа	Архитектурный облик города Омска	Театральная жизнь Омского Прииртышья	Музеи Омского Прииртышья
Старшая группа		Театры кукол, актера, маски «Арлекин». История театра. Внутренняя архитектура. Театральная деятельность актеров	Краеведческий музей. История возникновения музея. Основные экспозиции музея. Формы работы музея. Музей - детям
Подготовительная группа	Промышленно-гражданская архитектура: Омская крепость. Тарские ворота, гауптвахта, дом коменданта, городская дума, управление Омской железной дороги, библиотека им. А.С. Пушкина. Храмовая архитектура: Никольский собор, Успенский собор, Собор Рождества Христова	Театр юного зрителя. Омский Академический театр драмы. Музыкальный театр. История театров. Театральная деятельность актеров. Театр детям. Гастрольная деятельность. Шефская работа артистов. Жанровая направленность репертуара. Молодые театры Омска. Северный государственный драматический театр	Омский областной музей изобразительного искусства им. М.А. Врубеля. Литературный музей им. Ф.М. Достоевского. Сибирский культурный центр. Художественные музеи г. Омска. История возникновения музея. Основные экспозиции музея. Формы работы музея. Музей — детям

Изобразительное искусство Омского Прииртышья (на примере художников Омского Прииртышья)			
Младший дошкольный возраст			
<i>Автор</i>	<i>Название</i>	<i>Жанр</i>	<i>Вид изоискусства</i>
<i>Гунин А.А.</i>	<i>Мишуткины игрушки</i>	<i>Натюрморт</i>	<i>живопись</i>
<i>Гунин А.А.</i>	<i>Натюрморт с фруктами</i>	<i>Натюрморт</i>	<i>живопись</i>
<i>Поздняков Н.В.</i>	<i>Груши</i>	<i>Натюрморт</i>	<i>живопись</i>
<i>Поздняков Н.В.</i>	<i>Идеальная пара</i>	<i>Натюрморт</i>	<i>живопись</i>
<i>Поздняков Н.В.</i>	<i>Натюрморт с капустой</i>	<i>Натюрморт</i>	<i>живопись</i>
<i>Поздняков Н.В.</i>	<i>Натюрморт с яблоками</i>	<i>Натюрморт</i>	<i>живопись</i>
Средний дошкольный возраст			
<i>Агафонов О.В.</i>	<i>Рожь</i>	<i>Пейзаж ландшафтный</i>	<i>живопись</i>
<i>Белов К.П.</i>	<i>Иллюстрации (Ершов Конек-горбунок)</i>	<i>Книжная графика</i>	<i>живопись</i>
<i>Белов К.П.</i>	<i>Родные поля</i>	<i>Пейзаж ландшафтный</i>	<i>живопись</i>
<i>Гунин А.А.</i>	<i>Осень</i>	<i>Пейзаж ландшафтный</i>	<i>живопись</i>
<i>Гунин А.А.</i>	<i>Зимняя дорога</i>	<i>Пейзаж ландшафтный</i>	<i>живопись</i>
<i>Гунин А.А.</i>	<i>Натюрморт с васильками</i>	<i>Натюрморт</i>	<i>живопись</i>
<i>Гунин А.А.</i>	<i>Холодный дождь</i>	<i>Натюрморт</i>	<i>живопись</i>
<i>Демиденко С.В.</i>	<i>Дети солнца</i>	<i>Натюрморт</i>	<i>живопись</i>
<i>Демиденко С.В.</i>	<i>Июль</i>	<i>Натюрморт</i>	<i>живопись</i>
<i>Демиденко С.В.</i>	<i>Лилии и розы</i>	<i>Натюрморт</i>	<i>живопись</i>
<i>Демиденко С.В.</i>	<i>Маки</i>	<i>Натюрморт</i>	<i>живопись</i>
<i>Демиденко С.В.</i>	<i>Пионы</i>	<i>Натюрморт</i>	<i>живопись</i>
<i>Демиденко С.В.</i>	<i>Ромашки</i>	<i>Натюрморт</i>	<i>живопись</i>
<i>Думская И.А.</i>	<i>Ирис</i>	<i>Натюрморт</i>	<i>живопись</i>
<i>Заозерский В.Г.</i>	<i>В конце лета</i>	<i>Пейзаж ландшафтный</i>	<i>живопись</i>
<i>Заозерский В.Г.</i>	<i>Зимний день</i>	<i>Пейзаж ландшафтный</i>	<i>живопись</i>
<i>Заозерский В.Г.</i>	<i>Осенняя распутица</i>	<i>Пейзаж ландшафтный</i>	<i>живопись</i>
<i>Заозерский В.Г.</i>	<i>Осень у реки</i>	<i>Пейзаж ландшафтный</i>	<i>живопись</i>

Заозерский В.Г.	Осенью	Пейзаж ландшафтный	живопись
Заозерский В.Г.	Пора листопада	Пейзаж ландшафтный	живопись
Заозерский В.Г.	Поселкова дорожка	Пейзаж ландшафтный	живопись
Заозерский В.Г.	Теплый сентябрь(протока Иртыша)	Пейзаж ландшафтный	живопись
Заозерский В.Г.	Цветы и фрукты	Натюрморт	живопись
Заренков С.В.	Маки	Натюрморт	живопись
Заренков С.В.	Рябина	Натюрморт	живопись
Козлов П.А.	Лежат себе	Натюрморт	живопись
Козлов П.А.	Лилии	Натюрморт	живопись
Козлов П.А.	Пейзаж	Пейзаж ландшафтный	живопись
Корытов С.Л.	Верховье Оми	Пейзаж ландшафтный	живопись
Корытов С.Л.	Весна. Парк Сельхозинститута	Пейзаж ландшафтный	живопись
Корытов С.Л.	Моя Сибирь	Пейзаж ландшафтный	живопись
Корытов С.Л.	На дальней станции. Омская область	Пейзаж ландшафтный	живопись
Корытов С.Л.	Светит и греет (осенний лес в пригороде Омска)	Пейзаж ландшафтный	живопись
Корытов С.Л.	Сибирская деревенька	Пейзаж ландшафтный	живопись
Корытов С.Л.	Станица Иртыша. Большекулачье	Пейзаж ландшафтный	живопись
Корытов С.Л.	Чернолучье	Пейзаж ландшафтный	живопись
Краснопёров А.Ф.	Ромашки	Натюрморт	живопись
Краснопёров А.Ф.	Сирень	Натюрморт	живопись
Леушин А.С.	Кукла	Натюрморт	живопись
Олейников Ю.П.	Август	Пейзаж ландшафтный	живопись
Олейников Ю.П.	Гладиолусы	Натюрморт	живопись
Олейников Ю.П.	Осенний букет	Натюрморт	живопись
Олейников Ю.П.	Подснежники	Натюрморт	живопись
Олейников Ю.П.	Роза	Натюрморт	живопись

<i>Олейников Ю.П.</i>	<i>Сирень на окне</i>	<i>Натюрморт</i>	<i>живопись</i>
<i>Осипцов В.В.</i>	<i>Вечерний Иртыш</i>	<i>Пейзаж ландшафтный</i>	<i>живопись</i>
<i>Осипцов В.В.</i>	<i>Лето</i>	<i>Пейзаж ландшафтный</i>	<i>живопись</i>
<i>Осипцов В.В.</i>	<i>Солнечная дорожка</i>	<i>Пейзаж ландшафтный</i>	<i>живопись</i>
Старший дошкольный возраст			
<i>Агафонов О.В.</i>	<i>Золото осени</i>	<i>Пейзаж лесной</i>	<i>живопись</i>
<i>Агафонов О.В.</i>	<i>Осень</i>	<i>Пейзаж лесной</i>	<i>живопись</i>
<i>Агафонов О.В.</i>	<i>Июль. Сосновый бор</i>	<i>Пейзаж лесной</i>	<i>живопись</i>
<i>Агафонов О.В.</i>	<i>Осенний хрусталь</i>	<i>Пейзаж лесной</i>	<i>живопись</i>
<i>Агафонов О.В.</i>	<i>Первый лёд</i>	<i>Пейзаж водный</i>	<i>живопись</i>
<i>Агафонов О.В.</i>	<i>Август. Скоро осень</i>	<i>Пейзаж ландшафтный</i>	<i>живопись</i>
<i>Агафонов О.В.</i>	<i>Дыхание осени</i>	<i>Пейзаж ландшафтный</i>	<i>живопись</i>
<i>Агафонов О.В.</i>	<i>Осенняя мелодия</i>	<i>Пейзаж ландшафтный</i>	<i>живопись</i>
<i>Агафонов О.В.</i>	<i>После дождя</i>	<i>Пейзаж ландшафтный</i>	<i>живопись</i>
<i>Агафонов О.В.</i>	<i>У омута</i>	<i>Пейзаж водный</i>	<i>живопись</i>
<i>Аксентищева Т.В.</i>	<i>Утки</i>	<i>Жанровая живопись</i>	<i>живопись</i>
<i>Аксентищева Т.В.</i>	<i>Дом на набережной</i>	<i>Пейзаж городской</i>	<i>живопись</i>
<i>Аксентищева Т.В.</i>	<i>Мостик</i>	<i>Пейзаж ландшафтный</i>	<i>живопись</i>
<i>Белов К.П.</i>	<i>Родные поля</i>	<i>Пейзаж ландшафтный</i>	<i>живопись</i>
<i>Белов К.П.</i>	<i>Автопортрет</i>	<i>Автопортрет</i>	<i>живопись</i>
<i>Белов К.П.</i>	<i>Иллюстрации (Т.М. Белозеров «На реке»)</i>	<i>Книжная</i>	<i>графика</i>
<i>Белов К.П.</i>	<i>Иртыш</i>	<i>Пейзаж водный</i>	<i>живопись</i>
<i>Белов К.П.</i>	<i>Лесосплав на Иртыше</i>	<i>Жанровая живопись</i>	<i>живопись</i>
<i>Белов К.П.</i>	<i>Половодье на Иртыше</i>	<i>Пейзаж водный</i>	<i>живопись</i>
<i>Белов К.П.</i>	<i>Портрет отца</i>	<i>Портрет мужской</i>	<i>живопись</i>
<i>Белов К.П.</i>	<i>Прииртышье</i>	<i>Пейзаж ландшафтный</i>	<i>живопись</i>
<i>Белов К.П.</i>	<i>Пристань Березово</i>	<i>Жанровая живопись</i>	<i>живопись</i>

<i>Белов К.П.</i>	<i>Село моей юности</i>	<i>Пейзаж ландшафтный</i>	<i>живопись</i>
<i>Белов К.П.</i>	<i>Собор в старом Омске</i>	<i>Пейзаж городской</i>	<i>живопись</i>
<i>Буянов В.Г.</i>	<i>Летят перелетные птицы...</i>	<i>Жанровая живопись</i>	<i>живопись</i>
<i>Буянов В.Г.</i>	<i>Первый снег</i>	<i>Пейзаж сельский</i>	<i>живопись</i>
<i>Буянов В.Г.</i>	<i>Первый снег на Иртыше</i>	<i>Пейзаж водный</i>	<i>живопись</i>
<i>Буянов В.Г.</i>	<i>Рысак</i>	<i>Жанровая живопись</i>	<i>живопись</i>
<i>Буянов В.Г.</i>	<i>Сибирские казаки</i>	<i>Жанровая живопись</i>	<i>живопись</i>
<i>Владимиров С.Н.</i>	<i>Вдоль забора</i>	<i>Пейзаж городской</i>	<i>живопись</i>
<i>Владимиров С.Н.</i>	<i>На тот берег</i>	<i>Пейзаж ландшафтный</i>	<i>живопись</i>
<i>Владимиров С.Н.</i>	<i>После дождя</i>	<i>Пейзаж городской</i>	<i>живопись</i>
<i>Владимиров С.Н.</i>	<i>После снегопада</i>	<i>Пейзаж городской</i>	<i>живопись</i>
<i>Владимиров С.Н.</i>	<i>Рождественский вечер</i>	<i>Пейзаж городской</i>	<i>живопись</i>
<i>Владимиров С.Н.</i>	<i>Старый клен. Осень в Омске</i>	<i>Пейзаж городской</i>	<i>живопись</i>
<i>Владимиров С.Н.</i>	<i>У тихой речки</i>	<i>Пейзаж ландшафтный</i>	<i>живопись</i>
<i>Владимиров С.Н.</i>	<i>Цыганская сирень</i>	<i>Натюрморт</i>	<i>живопись</i>
<i>Владимиров С.Н.</i>	<i>Чёрный пёс</i>	<i>Пейзаж городской</i>	<i>живопись</i>
<i>Врубель М.А.</i>	<i>Царевна Лебедь</i>	<i>Жанровая живопись</i>	<i>живопись</i>
<i>Врубель М.А.</i>	<i>Автопортрет</i>	<i>Автопортрет</i>	<i>живопись</i>
<i>Врубель М.А.</i>	<i>Девочка на фоне персидского ковра</i>	<i>Портрет детский</i>	<i>живопись</i>
<i>Врубель М.А.</i>	<i>Маргарита</i>	<i>Портрет женский</i>	<i>живопись</i>
<i>Врубель М.А.</i>	<i>Художественные принадлежности автора</i>	<i>Натюрморт</i>	<i>живопись</i>
<i>Гунин А.А.</i>	<i>Осень</i>	<i>Пейзаж ландшафтный</i>	<i>живопись</i>

Гунин А.А.	Зимняя дорога	Пейзаж ландшафтный	живопись
Гунин А.А.	Натюрморт с васильками	Натюрморт	живопись
Гунин А.А.	Омск, улица Ленина	Пейзаж городской	живопись
Гунин А.А.	В подсолнухах	Портрет детский	живопись
Гунин А.А.	Ветка с яблоками	Натюрморт	живопись
Гунин А.А.	Девочка с зонтиком	Портрет детский	живопись
Гунин А.А.	Детство	Портрет детский	живопись
Гунин А.А.	Качели	Портрет детский	живопись
Гунин А.А.	Лесной букет	Натюрморт	живопись
Гунин А.А.	На осенних качелях	Портрет женский	живопись
Гунин А.А.	Сирень	Натюрморт	живопись
Демиденко С.В.	Вот и осень	Пейзаж сельский	живопись
Демиденко С.В.	День города	Пейзаж городской	живопись
Демиденко С.В.	Дождь над Любинским	Пейзаж городской	живопись
Демиденко С.В.	Дыхание осени	Пейзаж лесной	живопись
Демиденко С.В.	Ласковый свет	Пейзаж ландшафтный	живопись
Демиденко С.В.	Листопад	Пейзаж лесной	живопись
Демиденко С.В.	Проливной	Пейзаж городской	живопись
Демиденко С.В.	Серия Времена года – Весна	Пейзаж лесной	живопись
Демиденко С.В.	Серия Времена года – Зима	Пейзаж лесной	живопись
Демиденко С.В.	Серия Времена года – Лето	Пейзаж лесной	живопись
Демиденко С.В.	Серия Времена года – Осень	Пейзаж лесной	живопись
Демиденко С.В.	Сосны	Пейзаж лесной	живопись
Демиденко С.В.	Утренний свет в лесу	Пейзаж лесной	живопись
Демиденко С.В.	Багрянец	Пейзаж ландшафтный	живопись

Демиденко С.В.	К зиме	Пейзаж архитектурный	живопись
Демиденко С.В.	Лета конец	Пейзаж городской	живопись
Демиденко С.В.	Лилии	Натюрморт	живопись
Демиденко С.В.	Оттепель	Пейзаж городской	живопись
Демиденко С.В.	Первая зелень	Пейзаж лесной	живопись
Демиденко С.В.	Пион декоративный	Натюрморт	живопись
Демиденко С.В.	Соцветие солнца	Натюрморт	живопись
Демиденко С.В.	Тишина	Пейзаж ландшафтный	живопись
Демиденко С.В.	Утренний свет	Пейзаж лесной	живопись
Думская И.А.	Букет цветов	Натюрморт	живопись
Думская И.А.	Ирисы	Натюрморт	живопись
Думская И.А.	Март. Станция Входная	Пейзаж ландшафтный	живопись
Заозерский В.Г.	Начало весны	Пейзаж лесной	живопись
Заозерский В.Г.	В конце лета	Пейзаж ландшафтный	живопись
Заозерский В.Г.	Дом столяра	Пейзаж сельский	живопись
Заозерский В.Г.	Зимний день	Пейзаж ландшафтный	живопись
Заозерский В.Г.	С прогулки	Пейзаж городской	живопись
Заозерский В.Г.	Двукратный олимпийский чемпион А.Тищенко	Портрет мужской	живопись
Заозерский В.Г.	Девочка с васильковыми глазами	Портрет детский	живопись
Заозерский В.Г.	Драмтеатр зимой	Пейзаж городской	живопись
Заозерский В.Г.	Женский портрет	Портрет женский	живопись
Заозерский В.Г.	Модница	Портрет детский	живопись
Заозерский В.Г.	Папа с дочкой	Портрет семейный	живопись
Заозерский В.Г.	Уголок старого Омска	Пейзаж городской	живопись
Заозерский В.Г.	Успенский собор в Омске	Пейзаж архитектурный	живопись

Заозерский В.Г.	Художник С. Ларин	Портрет мужской	живопись
Заренков С.В.	В яблоневом саду	Портрет детский	живопись
Заренков С.В.	Дети	Портрет социальный	живопись
Заренков С.В.	На рыбалке	Портрет семейный	живопись
Козлов П.А.	Анастасия	Портрет женский	живопись
Козлов П.А.	Натюрморт с розой	Натюрморт	живопись
Козлов П.А.	Портрет девушки (фрагмент)	Портрет женский	живопись
Корытов С.Л.	Березы. Московка-2	Пейзаж лесной	живопись
Корытов С.Л.	За городом. Весна	Пейзаж лесной	живопись
Корытов С.Л.	Моя Сибирь	Пейзаж ландшафтный	живопись
Корытов С.Л.	На дальней станции. Омская область	Пейзаж ландшафтный	живопись
Корытов С.Л.	Октябрь. Прозрачный лес (Пригород Омска)	Пейзаж лесной	живопись
Корытов С.Л.	Осеннее солнышко	Пейзаж лесной	живопись
Корытов С.Л.	Осень в Подгородке. Омск	Пейзаж лесной	живопись
Корытов С.Л.	Светит и греет (осенний лес в пригороде Омска)	Пейзаж ландшафтный	живопись
Корытов С.Л.	Сибирская деревенька	Пейзаж ландшафтный	живопись
Корытов С.Л.	Сибирские морозы (Омская область)	Пейзаж сельский	живопись
Корытов С.Л.	Сосновый бор (Омская область)	Пейзаж лесной	живопись
Корытов С.Л.	Берег правый. Река Иртыш	Пейзаж ландшафтный	живопись
Корытов С.Л.	Зеленый Остров. Зимний пляж	Пейзаж ландшафтный	живопись
Корытов С.Л.	Кленовая аллея. Омск	Пейзаж ландшафтный	живопись
Корытов С.Л.	Озерко за бетонкой под Омском	Пейзаж водный	живопись
Корытов С.Л.	Озеро Разлив. Зима	Пейзаж водный	живопись
Корытов С.Л.	Озеро Разлив. Тюкалинск Омской	Пейзаж водный	живопись

	<i>области</i>		
<i>Корытов С.Л.</i>	<i>Осенние березы</i>	<i>Пейзаж лесной</i>	<i>живопись</i>
<i>Корытов С.Л.</i>	<i>Осинник</i>	<i>Пейзаж лесной</i>	<i>живопись</i>
<i>Корытов С.Л.</i>	<i>Река Иртыш. Левый берег. Омск</i>	<i>Пейзаж водный</i>	<i>живопись</i>
<i>Корытов С.Л.</i>	<i>Река Иртыш. Протока</i>	<i>Пейзаж ландшафтный</i>	<i>живопись</i>
<i>Корытов С.Л.</i>	<i>Река Омь. Верховье</i>	<i>Пейзаж водный</i>	<i>живопись</i>
<i>Корытов С.Л.</i>	<i>Река Омь. Лето</i>	<i>Пейзаж ландшафтный</i>	<i>живопись</i>
<i>Краснопёров А.Ф.</i>	<i>Деревенская улочка</i>	<i>Пейзаж сельский</i>	<i>живопись</i>
<i>Краснопёров А.Ф.</i>	<i>Лёд прошел</i>	<i>Пейзаж водный</i>	<i>живопись</i>
<i>Краснопёров А.Ф.</i>	<i>Ледоход на Иртыше</i>	<i>Пейзаж водный</i>	<i>живопись</i>
<i>Краснопёров А.Ф.</i>	<i>Лодки на берегу Иртыша</i>	<i>Пейзаж водный</i>	<i>живопись</i>
<i>Краснопёров А.Ф.</i>	<i>Среди хлебов</i>	<i>Пейзаж ландшафтный</i>	<i>живопись</i>
<i>Краснопёров А.Ф.</i>	<i>Утро в деревне</i>	<i>Пейзаж сельский</i>	<i>живопись</i>
<i>Краснопёров А.Ф.</i>	<i>Вечерняя заря</i>	<i>Пейзаж ландшафтный</i>	<i>живопись</i>
<i>Краснопёров А.Ф.</i>	<i>Первый снег</i>	<i>Пейзаж ландшафтный</i>	<i>живопись</i>
<i>Кукуйцев В.В.</i>	<i>Березки</i>	<i>Пейзаж лесной</i>	<i>живопись</i>
<i>Кукуйцев В.В.</i>	<i>Из окна мастерской. Омск</i>	<i>Пейзаж городской</i>	<i>живопись</i>
<i>Кукуйцев В.В.</i>	<i>Натюрморт с ромашками</i>	<i>Натюрморт</i>	<i>живопись</i>
<i>Кукуйцев В.В.</i>	<i>Осень в Прииртышье</i>	<i>Пейзаж ландшафтный</i>	<i>живопись</i>
<i>Кукуйцев В.В.</i>	<i>Пионы</i>	<i>Натюрморт</i>	<i>живопись</i>
<i>Кукуйцев В.В.</i>	<i>Прииртышье</i>	<i>Пейзаж ландшафтный</i>	<i>живопись</i>
<i>Леушин А.С.</i>	<i>Натюрморт с виноградом</i>	<i>Натюрморт</i>	<i>живопись</i>
<i>Олейников Ю.П.</i>	<i>Август</i>	<i>Пейзаж ландшафтный</i>	<i>живопись</i>
<i>Олейников Ю.П.</i>	<i>Деревенский полдень</i>	<i>Пейзаж сельский</i>	<i>живопись</i>
<i>Олейников Ю.П.</i>	<i>На высоком берегу</i>	<i>Пейзаж водный</i>	<i>живопись</i>
<i>Олейников Ю.П.</i>	<i>Омка. Март</i>	<i>Пейзаж водный</i>	<i>живопись</i>

Олейников Ю.П.	Осенний букет	Натюрморт	живопись
Олейников Ю.П.	Прекрасная пора	Пейзаж лесной	живопись
Олейников Ю.П.	Роза	Натюрморт	живопись
Олейников Ю.П.	Туманное утро	Пейзаж лесной	живопись
Олейников Ю.П.	Автопортрет	Автопортрет	живопись
Олейников Ю.П.	Бабушка	Портрет женский	живопись
Олейников Ю.П.	Натюрморт с фруктами	Натюрморт	живопись
Олейников Ю.П.	Тишина	Пейзаж водный	живопись
Осипцов В.В.	В заповедном парке	Пейзаж ландшафтный	живопись
Осипцов В.В.	Зеркало сентября	Пейзаж водный	живопись
Осипцов В.В.	Рассвет на Иртыше	Пейзаж водный	живопись
Осипцов В.В.	В березовом лесу	Пейзаж лесной	живопись
Осипцов В.В.	Весна	Пейзаж ландшафтный	живопись
Осипцов В.В.	Осенний парк	Пейзаж ландшафтный	живопись
Осипцов В.В.	Парк	Пейзаж ландшафтный	живопись
Осипцов В.В.	Предчувствие марта	Пейзаж ландшафтный	живопись
Поздняков Н.В.	Натюрморт со стеклом	Натюрморт	живопись
Поздняков Ю.С.	В затоне	Пейзаж водный	живопись
Поздняков Ю.С.	На Иртыше	Пейзаж водный	живопись
Поздняков Ю.С.	Омск. Никольский проспект	Пейзаж городской	живопись
Поздняков Ю.С.	Осень в городе	Пейзаж ландшафтный	живопись
Поздняков Ю.С.	Пейзаж	пейзаж ландшафтный	живопись
Поздняков Ю.С.	Первый снег	Пейзаж городской	живопись
Поздняков Ю.С.	Сосны	Пейзаж лесной	живопись
Поздняков Ю.С.	Сухое дерево	Пейзаж лесной	живопись
Полищук А.	Июльский букет	Натюрморт	живопись
Полищук А.	Любинский проспект. Утро...	Пейзаж городской	живопись
Полищук А.	Подсолнух	Натюрморт	живопись
Полищук А.	Розы на зимнем окне	Натюрморт	живопись
Полищук А.	Стога	Пейзаж ландшафтный	живопись

<i>Севернюк В.М.</i>	<i>Лес</i>	<i>Пейзаж лесной</i>	<i>живопись</i>
<i>Сибиряков В.Н.</i>	<i>Осенний двор</i>	<i>Пейзаж сельский</i>	<i>живопись</i>
<i>Сибиряков В.Н.</i>	<i>Зимняя тишина</i>	<i>Графика ландшафтный</i>	<i>живопись</i>
<i>Сибиряков В.Н.</i>	<i>Любимый дворик</i>	<i>Пейзаж сельский</i>	<i>живопись</i>
<i>Сибиряков В.Н.</i>	<i>Март</i>	<i>Пейзаж ландшафтный</i>	<i>живопись</i>
<i>Сибиряков В.Н.</i>	<i>Мостик</i>	<i>Графика ландшафтный</i>	<i>живопись</i>
<i>Сибиряков В.Н.</i>	<i>Разлив на Иртыше</i>	<i>Пейзаж водный</i>	<i>живопись</i>
<i>Сибиряков В.Н.</i>	<i>Ржаное поле</i>	<i>Графика ландшафтный</i>	<i>живопись</i>
<i>Сибиряков В.Н.</i>	<i>Сирень</i>	<i>Натюрморт</i>	<i>живопись</i>
<i>Третьяков Н.Я.</i>	<i>Автопортрет, 1953</i>	<i>Портрет мужской</i>	<i>живопись</i>
<i>Третьяков Н.Я.</i>	<i>На Иртыше</i>	<i>Пейзаж водный</i>	<i>живопись</i>
<i>Третьяков Н.Я.</i>	<i>Омск, 1970</i>	<i>Пейзаж городской</i>	<i>живопись</i>
<i>Третьяков Н.Я.</i>	<i>Сибирячка</i>	<i>Портрет женский</i>	<i>живопись</i>
<i>Хабибулина Г.Н.</i>	<i>Закат на Иртыше 2007</i>	<i>Пейзаж водный</i>	<i>живопись</i>
<i>Хабибулина Г.Н.</i>	<i>Натюрморт с персиками</i>	<i>Натюрморт</i>	<i>живопись</i>
<i>Хабибулина Г.Н.</i>	<i>Ранняя осень</i>	<i>Пейзаж ландшафтный</i>	<i>живопись</i>
<i>Хабибулина Г.Н.</i>	<i>Старый храм</i>	<i>Пейзаж исторический</i>	<i>живопись</i>
<i>Хабибулина Г.Н.</i>	<i>Тихий уголок</i>	<i>Пейзаж ландшафтный</i>	<i>живопись</i>

Содержательная линия «Быт и прикладное творчество жителей Омского Прииртышья» включает сведения о разнообразии и отличительных особенностях быта и прикладного творчества жителей региона.

Цель: формирование начальных представлений о быте и прикладном творчестве населения Омского Прииртышья и положительной мотивации к сохранению национальных и региональных традиций.

Задачи: 1. Познакомить детей с особенностями быта и прикладного творчества сибиряков.

2. Развивать познавательный интерес, творческие способности дошкольников в процессе освоения ими особенностей быта и прикладного творчества жителей Омского Прииртышья.

3. Воспитывать эмоционально-ценностное, патриотическое отношение к национальным и региональным традициям.

Содержание образовательной деятельности

Жилище сибиряков. Основные особенности интерьера домов жителей Омской области. Внешний вид дома. Внутреннее устройство дома. Предметы быта.

Одежда жителей Омского Прииртышья. Особенности женской и мужской сибирской одежды. Праздничный костюм сибиряков. Сибирские шали.

Рукоделие жителей Омского Прииртышья. Традиционные виды рукоделия народов Западной Сибири. Способы художественной обработки материалов, традиции края, орнаменты. Ручное ткачество. Вышивка.

Ремесла Омского Прииртышья. Способы художественной обработки древесины, характерные для Сибири (резьба и роспись). Сибирский орнамент. Гончарное производство. Способы художественной обработки металла, характерные для Сибири (тиснение, гибка, резка, опиливание). Сибирский орнамент. Народные ремесла (ковка, штамповка, литье).

2.1.5. Физическое развитие

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
от 1 до 2 лет	п. 22.2 стр. 90 - 91
от 2 до 3 лет	п. 22.3 стр. 91 - 93
от 3 до 4 лет	п. 22.4 стр. 93 - 95
от 4 до 5 лет	п. 22.5 стр. 95- 98
от 5 до 6 лет	п. 22.6 стр. 98 -102
от 6 до 7 лет	п. 22.7 стр. 102 - 107

Содержание части программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержательная линия «Спортивные традиции и достижения жителей Омского Прииртышья» раздела «Введение в мир культуры Омского Прииртышья» предназначен для работы с детьми от 3 до 7 лет. Материал этой содержательной линии реализуется в качестве самостоятельных игр и упражнений, а также интегрировано может быть включен воспитателем в образовательную деятельность.

Цель: формирование представлений о спортивных традициях и достижениях жителей Омского Прииртышья и приобщение к спортивным традициям региона.

Задачи: 1. Формировать интерес к подвижным играм, традициям, спортивным достижениям жителей Омского региона.

2. Знакомить с сибирскими подвижными играми, традициями, выдающимися

спортсменами.

3. Развивать потребности в применении полученных знаний в повседневной жизни.

Содержание образовательной деятельности

Подвижные игры Омского Прииртышья. «Все домой», «Зеркало», «В подкиды», «В перевертыши», «Капуста», «В ушки», «Ой зайке не куда выскочить», Воробьи — вороны», «Кыш, воробей», «Ходит палочка по кругу», «Растяпа», «Номера», «Метелица», «Мельница», «Я по горке шла», «Завирушки», «Веселая ткачиха», «Золотые ворота», «Селезень», Снежный ком», «Шишки, желуди, орехи», «Лиса», «Чурилки».

Спортивные традиции Омского Прииртышья. Традиционный турнир по художественной гимнастике «Сибирские ласточки»; Сибирский марафон; Рождественский полумарафон; «Праздник Севера», «Королева спорта»; Областной фестиваль женского спорта «Сибириана»;

Спортивные достижения Омского Прииртышья. Блинов В. (хоккей); Чащина И., Шугурова Г., Канаева Е. (художественная гимнастика); Романова Я. (биатлон); Сырьева О. (легкая атлетика); Тищенко А. (бокс); Фоменков А. (плавание); хоккеисты Омского «Авангарда».

Возраст детей	Подвижные игры	Спортивные традиции	Спортивные достижения
Младший (2-4 года)	«Все домой», «Зеркало», «В подкиды», «В перевертыши», «Капуста», «В ушки», «Ой зайке не куда выскочить», Воробьи — вороны», «Кыш, воробей», «Ходит палочка по кругу».		
Средний (4-5 лет)	«Дед Мазай», «В чижика», «Все домой», «Зеркало», «В подкиды», «В перевертыши», «Капуста», «В ушки», «Ой зайке не куда выскочить», «Воробьи — вороны», «Кыш, воробей», «Ходит палочка по кругу»	Сибирский марафон, хоккейная команда «Авангард», школа художественной гимнастики	Спортивные достижения Омских чемпионов: Е. Канаева, И. Чащина (художественная гимнастика); хоккеисты клуба «Авангард»

<p>Старший (5-7 лет)</p>	<p>«Растяпа», «Номера», «Метелица», «Мельница», «Я по горке шла», «Завирушки», «Веселая ткачиха», «Золотые ворота», «Селезень», Снежный ком», «Шишки, желуди, орехи», «Лиса», «Чурилки».</p>	<p>Работа Омского областного специализированного спортивного центра параолимпийской подготовки; традиционный турнир по художественной гимнастике «Сибирские ласточки»; велосипедные гонки «Тур надежд»; Областной фестиваль женского спорта «Сибириана»; Рождественский полумарафон; областной сельский спортивно-культурный «Праздник Севера», областные соревнования по художественной гимнастике; областной сельский спортивно-культурный праздник «Королева спорта»; Сибирский международный марафон; Кубок Губернатора Омской области по хоккею.</p>	<p>Спортивные достижения омских чемпионов: Блинов В. (хоккей); Чащина И., Шугурова Г., Канаева Е. (художественная гимнастика); Романова Я. (биатлон); Сырьева О. (легкая атлетика); Тищенко А. (бокс); Фоменков А. (плавание); хоккеисты Омского «Авангарда».</p>
---------------------------------	--	---	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Образовательная программа может реализоваться двумя способами – в детском саду и вне него, в форме семейного образования (п.23.1 ФОП ДО). Также детский сад вправе использовать сетевую форму реализации Программы или ее отдельных компонентов (п. 23.2 ФОП ДО).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов (п.23.4.ФОП ДО).

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Согласно п.2.7 ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации ФООП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: соответствует п. 23.5 ФООП ДО стр. 108 – 109.

<https://xn--186-mddd13ee.xn--p1ai/about/obrazovanie/obrazovatelnye-standarty/>

Возраст детей	Вид деятельности
Ранний возраст (1 год–3 года)	<ul style="list-style-type: none">- предметная деятельность;- экспериментирование с материалами и веществами;- двигательная деятельность;- игровая деятельность;- речевая деятельность;- изобразительная деятельность;- конструирование из мелкого и крупного строительного материала;- самообслуживание и элементарные трудовые действия;- музыкальная деятельность.
Дошкольный возраст (3 года–8 лет)	<ul style="list-style-type: none">- игровая деятельность;- общение со взрослым и сверстниками;- речевая деятельность;

	<ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность; - конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная деятельность; - элементарная трудовая деятельность; - музыкальная деятельность
--	--

Формы организации образовательной деятельности

Образовательные области	Формы работы	
	Ранний и младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемные ситуации
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация.

	<p>Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.</p>	<p>Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок</p>

		Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально- дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки

		Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра
--	--	---

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги могут использовать следующие методы: соответствует п. 23.6 ФОП ДО стр. 109.

<https://xn--186-mddd13ee.xn--p1ai/about/obrazovanie/obrazovatelnye-standarty/>

Методы реализации образовательной деятельности

	Методы реализации	Приемы
Наглядный метод	1. Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины. Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера. 2. Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ). Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим:	-показ способов действий; -показ образца.

	дидактические картины, объединенные в серии; репродукции картин известных художников; книжная графика; предметные картинки; учебные фильмы.	
Словесный метод	<p>1. Рассказ педагога. Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.</p> <p>2. Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы).</p> <p>3. Беседа. По содержанию выделяют познавательные (со средней группы) и этические беседы (в старшем дошкольном возрасте). По дидактическим задачам выделяют: вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы.</p> <p>4. Чтение художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности); • указание (целостное и дробное); • пояснение; • объяснение; • педагогическая оценка; • беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра диафильмов)
Игровой метод	<p>1. Дидактическая игра</p> <p>2. Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • внезапное появление объектов; • выполнение воспитателем игровых действий; • загадывание и отгадывание загадок; • введение элементов соревнования;

		• создание игровой ситуации.
Практический метод	<p>1. Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие).</p> <p>2. Элементарные опыты, экспериментирование. Элементарный опыт — это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.</p> <p>3. Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов (Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддъяков). В основе – принцип замещения (реальный предмет замещается др. предметом, условным знаком). Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.</p>	

При выборе методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов. Традиционные методы (словесные, наглядные, практические) целесообразно дополнять методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: соответствует п. 23.6.1. ФОП ДО стр. 109 -110.

Педагоги могут применять вариативные методы реализации Программы:

1. Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Омского Прииртышья событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:

- чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Омского Прииртышья;
- беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;
- рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих

события из жизни и взаимоотношениях жителей края.

2. Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Омского Прииртышья, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:

- игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города/деревни, поселка;
- художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Омского Прииртышья и, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Омского Прииртышья;
- турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.

3. Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:

- различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры;
- культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)

Средства обучения и воспитания

Соответствует п. 23.7, 23.8 ФООП ДО стр. 110

<https://xn--186-mddd13ee.xn--p1ai/about/obrazovanie/obrazovatelnye-standarty/>

Средства обучения — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

1. Материальные средства обучения:

- сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;
- дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры;
- игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных;
- спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, координации движений (волчки, серсо, мячи, бильбоке, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, скакалки);
- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны,

гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков, игровые приборы для прослушивания музыкальных записей;

- театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, крупные надувные игрушки (сказочные персонажи, животные) и др.;

- технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы; - строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», «Квадро» и др., легкий модульный материал;

- игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина); оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.;

учебно-игровые пособия: «Логико-малыш» и др.; дидактический материал (раздаточный материал).

2. Технические средства обучения:

Технические устройства (аппаратура):

- технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты): диапроекторы, мультимедийный проектор;

- звуковая аппаратура (аудиотехника): магнитофон, компьютер, музыкальные центры (аудиосистемы);

- экранно-звуковая аппаратура: телевизоры;

- вспомогательные технические средства: экраны, цифровой фотоаппарат, пр.

Дидактические средства обучения (носители информации):

- экранные: статические (диафильмы);

- звуковые: магнитофонная запись, цифровая запись;

- экранно-звуковые (комбинированные): звуковое кино, телепередачи, учебное кино (кинопособия).

3. Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);

4. Электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);

5. Информационно-образовательные ресурсы для детей старшего дошкольного возраста

Обзор информационно-образовательных ресурсов для детей старшего дошкольного возраста в Интернете.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов, культурных практик

Соответствует п. 24 ФОП ДО стр. 111 - 114

<https://xn--186-mddd13ee.xn--p1ai/about/obrazovanie/obrazovatelnye-standarty/>

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Соответствует п. 25 ФОП ДО стр. 114 - 117

<https://xn--186-mddd13ee.xn--p1ai/about/obrazovanie/obrazovatelnye-standarty/>

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями воспитанников.

Цели, задачи, принципы, направления, формы, методы и приемы построения взаимодействия с семьями - соответствует п. 26 ФОП ДО стр. 117 – 120

<https://xn--186-mddd13ee.xn--p1ai/about/obrazovanie/obrazovatelnye-standarty/>

Направления работы с родителями (п. 26.8 ФОП ДО)

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none"> - о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач.
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребенка в группе ДОО;

	- содержании и методах образовательной работы с детьми.
Консультационное направление	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, музыкальных салонов и творческих гостиных.

Так, знакомя старших дошкольников с родным городом и его великими жителями, воспитатель может предложить организацию «Омского бала», посвященного дню рождения города, литературной гостиной об Омском поэте, музыкального салона, посвященного Омскому композитору. Такие нетрадиционные формы творческих вечеров активизируют интерес родителей и детей, позволяют участникам занимать разные роли: «хозяйки гостиной», «оформителей», «музыкантов», «рассказчиков», «артистов», помогают детям и взрослым лучше узнать творческие возможности друг друга.

В ходе развития совместной с родителями деятельности по развитию старших дошкольников педагог организует совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности: «Музыка моей мечты», «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем», «Энциклопедия городов российских». Так, в ходе проекта «Энциклопедия городов российских» дошкольники совместно с родителями и педагогами собирают материал о разных городах России и оформляют его в виде рукописной книги, сопровождая текст схемами, фотографиями, детскими рисунками, проводят «экскурсии» по разным городам, обмениваются впечатлениями в книге отзывов.

Такие проекты не только объединяют педагогов, родителей и детей, но и развивают детскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремленность,

настойчивость, умение доводить начатое дело до конца. Итоговой формой сотрудничества с родителями в старшей группе может стать День семьи, в ходе которого каждая семья планирует и совместно с детьми презентацию своей семьи и организует различные формы совместной деятельности — игры, конкурсы, викторины, сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых.

В ходе такой встречи педагог занимает новую позицию: он не столько организатор, сколько координатор деятельности детей и взрослых. Он поддерживает любые инициативы разных членов семьи, помогает каждой семье придумать свой концертный номер, оформит группу к празднику, подсказывает родителям, какие игры лучше включить в программу, чем угостить детей. Сама возможность организации такой встречи говорит об эффективности сотрудничества педагога с семьей, при которой родители постепенно от наблюдателей педагогического процесса смогли перейти к позиции инициаторов и активных участников.

Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.

2.6. Коррекционно - развивающая работа

Направления, задачи и содержание коррекционно – развивающей работы (КРР) - соответствует п. 27 -28 ФООП ДО стр. 120 – 125

<https://xn--186-mddd13ee.xn--p1ai/about/obrazovanie/obrazovatelnye-standarty/>

Направления работы (п. 28.1 - 28.4 ФООП ДО)

Название направления	Содержание работы
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; - детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося.
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

	<ul style="list-style-type: none"> - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды; - оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
<p>Консультативная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
<p>Информационно-просветительская работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся в доступной для дошкольного возраста форме, их родителям, педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

	- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
--	--

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 186 открытого акционерного общества «Российские железные дороги», корпус «Солнышко» (далее – Программа воспитания) является обязательным компонентом образовательной Программы Учреждения (ст. 12.1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Содержание Программы воспитания разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155;
- ФООП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028;
- приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание пояснительной записки Программы воспитания соответствует пункту 29.1 ФООП ДО, стр. 125 -127.

<https://xn--186-mddd13ee.xn--p1ai/about/obrazovanie/obrazovatelnye-standarty/>

2.7.2. Целевой раздел

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.7.2.1. Цели и задачи воспитания

Соответствует п. 29.2.1. ФОП ДО стр. 127

<https://xn--186-mddd13ee.xn--p1ai/about/obrazovanie/obrazovatelnye-standarty/>

2.7.2.2. Направления воспитания

Соответствует п. 29.2.2. ФОП ДО стр. 127 – 129

<https://xn--186-mddd13ee.xn--p1ai/about/obrazovanie/obrazovatelnye-standarty/>

Направления воспитания (п. 29.2.2. ФОП ДО)

Направление воспитания	Цель	Базовые ценности	Ссылка на ФОП ДО
Патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина, природа	п. 29.2.2.1
Духовно нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро	п. 29.2.2.2
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Человек, семья, дружба, сотрудничество	п. 29.2.2.3
Познавательное	Формирование ценности познания	Познание	п. 29.2.2.4
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь, здоровье	п. 29.2.2.5

Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Труд	п. 29.2.2.6
Эстетическое	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Красота, культура	п. 29.2.2.7

2.7.2.3. Планируемые результаты

Соответствует п. 29.2.3. ФОП ДО стр. 129 – 131

<https://xn--186-mddd13ee.xn--p1ai/about/obrazovanie/obrazovatelnye-standarty/>

2.7.3. Содержательный раздел

2.7.3.1 Уклад Учреждения

Уклад – установившийся порядок жизни Учреждения. Он задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей и социокультурного окружения детского сада (п. 29.3.1 ФОП ДО).

За плечами Учреждения многолетняя история, и в тоже время, это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Учреждение находится в Ленинском административном округе города Омска на улице Чайковского, дом 2. Улица названа в честь русского композитора, дирижёра, педагога, музыкально-общественного деятеля, музыкального журналиста. Здание Учреждения находится вблизи жилого массива, что обеспечивает его относительную защищённость от транспортного потока. Рядом расположены следующие образовательные и культурные объекты, являющиеся составной частью социального окружения Учреждения: БДОУ г. Омска "Детский сад № 3 общеразвивающего вида"; БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 78»; Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования г. Омска «Дом детского творчества Ленинского административного округа»; муниципальное автономное учреждение физической культуры и спорта «Городской спортивный центр «Авангард»; Бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования»; первая детская библиотека; дворец культуры имени Красной Гвардии; Региональное подразделение по сохранению исторического наследия Омских железнодорожников; железнодорожный вокзал Омск – Пассажи́рский.

Большинство детей Учреждения воспитываются в полных семьях с благоприятными социально-экономическими условиям и психологическим

климатом. Доминирует количество семей, родители в которых имеют высшее и среднее профессиональное образование. Большинство воспитанников детского сада проживает в хороших жилищных условиях. Спектр профессиональной занятости родителей широк: работники образования, индивидуальные предприниматели, медицинские работники. При этом большинство родителей Учреждения являются работниками ОАО «РЖД».

Цель Учреждения: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности Учреждения: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети раннего и дошкольного возраста. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Воспитательная работа педагогов Учреждения с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона

Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Коллегиальность, корпоративный стиль и символика - составляющие образа и имиджа Учреждения.

Коллегиальность – один из главных компонентов уклада профессионального сообщества. Задачи коллектива – обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку, получать удовольствие от общения с детьми. Еще среди задач педколлектива – уважать себя, понимать социальную значимость своей профессии. Чтобы создать в педколлективе доброжелательную рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный настрой, педагоги поддерживают друг друга, принимают совместные решения.

Корпоративный стиль. Одежда и внешний вид сотрудников играют большую роль. Педагоги могут своим внешним видом как привлекать к сотрудничеству детей и взрослых, так и отталкивать. Ключевые позиции корпоративного стиля Учреждения: длина юбки не более чем два пальца выше колена, макияж умеренный, натуральный и свежий, прическа опрятная. Исключено носить неопрятную старую поношенную бесформенную одежду, спортивные костюмы, туфли на высоком каблуке 10 см и выше, тапочки. Так как Учреждение относится к ОАО «РЖД», у каждого педагогического работника есть форма в корпоративной цветовой гамме, которую он надевает в торжественных случаях: белая блузка и серо-красный сарафан либо брюки, шарф железнодорожный.

Символика. Символика поддерживает имидж детского сада. Она отражает особенности образовательного процесса, создает индивидуальный стиль, объединяет участников образовательной деятельности. Неофициальное название нашего Учреждения – «Солнышко» символизирует мир и

благополучие в доме, радость и счастье, силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада. Эмблема учреждения – дети, взгляд которых устремлён на высокоскоростной электропоезд сапсан, движущийся по радуге. Дети символизируют наше будущее. Сапсан символизирует принадлежность Учреждения к ОАО «РЖД». Радуга символизирует преображение, счастье, это олицетворение всех красок жизни. В Учреждении функционирует 10 возрастных групп и у каждой группы имеется свое название и символика: «Паровозик», «Чебурашка», «Малышок», «Сказка», «Ладушки», «Маленький железнодорожник», «Родничок», «Солнышко», «Ручеёк», «Садовод». Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальной и туалетной комнат.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на профессиональных конкурсах разного уровня, в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж Учреждения.

Отношение к детям, родителям и сотрудникам в Учреждении выстраивается через систему отношений внутри общностей и между ними. Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает три общности: педагог – дети;

родители – ребенок; дети, педагог – родители (п. 29.3.3 ФОП ДО). Уклад в учреждении выполняет функцию корпоративной культуры для всех трех сообществ детского сада. Корпоративная культура – это совокупность моделей поведения для сотрудников, которые организация приобрела в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни Учреждения определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада Учреждения, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам Учреждения.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно

относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив Учреждения реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала Учреждение организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

На уровне группы в Учреждении функционируют два взаимосвязанных сообщества: детско-взрослое и детское. Детско-взрослое сообщество – один из главных механизмов воспитания ребенка. Такой механизм строится на системе связей и отношений участников сообщества. В любой ситуации педагоги придерживаются единого стиля общения с детьми. К каждому ребенку воспитатель находит индивидуальный контакт, уметь слышать и слушать, оказывать помощь, если необходимо. Так педагоги устанавливают добрые взаимоотношения с детьми и заслуживают их доверие. В детско-взрослом сообществе дошкольник приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые. После ребенок усваивает правила, и они становятся его собственными. На основании правил, которые дети усвоили, в коллективе образуется свое сообщество. Поэтому в каждой группе должны быть свои правила и нормы жизни с учетом возраста детей и воспитательных задач. Среди правил должны быть разумные запреты детям. Их не должно быть много. Запреты должны касаться принципов совместной жизни детей, уважения к сверстникам, их деятельности и ее результатам. Например, «Нельзя бить и обижать других детей», «Нельзя без разрешения другого ребенка портить его рисунки, поделки, постройки». Собственная убежденность взрослых в том, что это недопустимо, поможет добиться, чтобы дети выполняли эти запреты.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил учреждения:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы Учреждения формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. Вся наша деятельность направлена на сохранение самоценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.) каждую пятницу еженедельно, что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов: «Город, в котором мы живём», «Наш маленький вклад в здоровье нашей планеты», «Мои родители - железнодорожники». Родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях Учреждения.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны. К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 9 мая. В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День железнодорожника, День города.

В традициях группы педагоги планируют воспитательную работу с детьми. Это могут быть ежедневные традиции режимных моментов. Например, общегрупповой ритуал приветствия с детьми на утреннем сборе, когда перед началом каждого дня воспитатель собирает детей в круг на общегрупповой ритуал утреннего приветствия, приветствовать их с помощью стишка или игры и выражать таким образом радость от встречи и надежду провести вместе интересный день. Дети старшего дошкольного возраста в ходе такого ритуала могут обсуждать свои планы на день и согласовывать их с планами педагога.

Еще один способ организовать интересную традицию в группе – проводить в конце каждого дня «Круг хороших воспоминаний». Такой ритуал можно организовать в группе с детьми старшего дошкольного возраста. Дети

вместе с воспитателем мысленно возвращаются к прошедшему дню. Педагог в конце дня отмечает, чем положительным отличился каждый ребенок в группе. Так дети узнают, что у всех есть какие-то достоинства. Такой ритуал позволит педагогам создать в группе атмосферу взаимного уважения и сформировать у детей чувство самоуважения. Особое внимание педагоги уделяют традиции поздравлять воспитанников с днем рождения. Задача такой традиции – выработать единый сценарий или ритуал, согласно которому воспитатель и дети будут чествовать каждого именинника. Если ребенок заболел в день рождения, дети могут вместе с воспитателем позвонить больному по телефону. Дошкольники подготовят для именинника поздравительные открытки и вручат ему после выздоровления. Такой ритуал позволит педагогам сплотить коллектив. Подарки для всех именинников тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей. Традиционными в группе могут стать совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали. Воспитатели также могут организовать для детей праздники-сюрпризы. Например, праздник воздушных шаров, мыльных пузырей или конфетных фантиков.

Культура поведения взрослых в детском саду – одна из составляющих воспитывающей среды и уклада Учреждения. От того, как педагоги взаимодействуют с детьми, родителями, коллегами, во многом зависит эффективность воспитательной работы. Взрослые и дети должны соблюдать правила не только группы, но детского сада в целом. Они должны быть в каждом из сообществ. В детском и детско-взрослом сообществах это нормы и правила жизни группы. В профессионально-родительском и детско-взрослом сообществе – этический кодекс педагогов, нормы профессионального поведения.

В Учреждении есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, любить Омское Прииртышье и осознавать себя его частицей. Жители Омского Прииртышья отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу региональной образовательной программы «Омское Прииртышье», посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня, развитие у детей социально-личностной культуры средствами приобщения их к культурному наследию Омского Прииртышья, знакомства с жизнью и бытом народа,

присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

Образ Учреждения и его основные ценности отражены в развивающей предметно - пространственной среде (РППС) (п. 29.3.1 ФОП ДО). Среда должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включать оформление помещений, оборудование, игрушки. Оформление среды погружает дошкольников в культуру России, знакомит с региональной культурой. Интерьер групп создаёт атмосферу тепла и мягкости, где дети и педагоги чувствовали себя уютно, спокойно и расслабленно.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. В Учреждении разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Обязательным условием является социальное партнерство с другими организациями. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Представленный сложившийся уклад Учреждения является единым как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7.3.2 Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания (п. 29.3.2 ФОП ДО).

Воспитывающая среда Учреждения определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Это окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитывающая среда включает условия, которые предполагают возможность встреч и взаимодействия детей и взрослых для приобщения к традиционным ценностям общества. С этой целью сформировано три компонента воспитывающей среды:

- предметно-пространственная среда;
- социально-коммуникативная;
- информационная среда.

Предметно-пространственная среда Учреждения характеризуется отражением федеральной, региональной и железнодорожной специфики посредством оформления помещений, закладки воспитательных ценностей с помощью

оборудования и игровых материалов, наполняющих предметно - пространственную среду Учреждения.

Социально-коммуникативную среду как компонент воспитывающей среды составляют детско-взрослое, детское, профессионально-родительское сообщества и особенности взаимодействия участников этих сообществ. Культура поведения взрослых в детском саду – одна из составляющих воспитывающей среды. От того, как педагоги взаимодействуют с детьми, родителями, коллегами, во многом зависит эффективность воспитательной работы. Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. Ведущая роль в этом процессе отводится воспитателю, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Учреждении и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Информационная среда Учреждения включает не только привычный бумажный формат обучающего материала, но и электронный. Печатная и аудиовизуальная продукция – основные компоненты информационной среды Учреждения. Они обогащают среду, помогают педагогам реализовывать принцип наглядности: развивать у детей наблюдательность, мышление, воображение, память, стимулировать их познавательную и творческую активность.

Воспитывающая среда, созданная в Учреждении для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7.3.3 Общности Учреждения

Общности – система связей и отношений между людьми на основе ценностных оснований, которые разделяют все участники общности и которые определяют цели их совместной деятельности (п. 29.3.3 ФОП ДО). В Учреждении существуют три общности: педагог – дети; родители – ребенок; педагог – родители.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

В учреждении также выделяется разновозрастная детская общность. Большую часть времени дети проводят в детских садах, со своими сверстниками. Там они фактически лишены возможности общения со старшими и младшими по возрасту. Такое общение важно для социального развития ребенка. С этой целью регулярно организовываются контакты между разновозрастными группами детей в различных формах: помощь малышам (одевание на улицу, мытьё рук, свободные занятия), совместные игры, праздники. Во время прогулок воспитатели поощряют детей

контактировать с детьми из других групп, устраивать совместные игры, экскурсии. В вечерние часы организуют совместные развлечения, свободные игры. Общаясь между собой, дети стремятся реализовать свое положение «старшего», «взрослого». Небольшая разница в возрасте позволяет ребенку казаться старше в собственных глазах, ему проще представить себя большим. Преимуществом разновозрастного общения является то, что в таких компаниях гораздо проще осваиваются дети «одиночки».

Разновозрастное общение способствует индивидуализации личности ребенка, стимулирует вербальное развитие, развитие нравственности у детей. Не зависимо от разнообразия качеств, отношения между детьми разного возраста дает им опыт, важный для дальнейшей социализации в обществе.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

2.7.3.4 Задачи воспитания в образовательных областях

Соответствует п. 29.3.4. ФОП ДО стр. 133 – 135

<https://xn--186-mddd13ee.xn--p1ai/about/obrazovanie/obrazovatelnye-standarty/>

Соотношение образовательных областей и содержания программы воспитания

Направления воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания
Социально - коммуникативное развитие		
Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности,

		<p>дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей
Познавательное развитие		
Познавательное, патриотическое	Родина, человек, семья, познание, природа	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны – флагу, гербу, гимну; - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие		
Социальное,	Культура, красота	- владение формами речевого

эстетическое		<p>этикета, отражающими принятыми в обществе правилами и нормами культурного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво на правильном, богатом, образном языке
Художественно-эстетическое развитие		
Эстетическое	Красота, культура, человек, природа	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств к различным объектам и явлениям окружающего мира, к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства; - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми
Физическое развитие		
Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-

		ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств
--	--	---

2.7.3.5 Формы совместной деятельности в Учреждении

Разработчики федеральной программы воспитания предлагают описать три формы: взаимодействие с родителями, воспитательные события и совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5 ФОП ДО).

Работа с родителями

Семья является институтом первичной социализации, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу воспитывающей среды Учреждения, в которой строится воспитательная работа.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Одним из важных условий реализации Программы воспитания является продуктивное взаимодействие, вовлечение родителей в воспитательный процесс Учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников. Взаимодействие педагогов Учреждения с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- 1) аналитическое: изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в

семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

2) коммуникативно-деятельностное: направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

3) информационное: пропаганда и популяризация опыта деятельности Учреждения, создание открытого информационного пространства (сайт Учреждения, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

- взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов и др. (напишите свое)), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- информирование посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.
 - повышение педагогической компетентности родителей: педагогические лектории, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги;
 - совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию и организации праздников, походов (в театр, музей, библиотеку и пр.), экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

События образовательной организации

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (творческие соревнования, праздники, экскурсии, спортивные соревнования, акции, проект). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с

помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы Учреждения.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по всем направлениям. Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому, познавательному развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Учреждение проводит творческие соревнования в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы Учреждения. При этом педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив Учреждения решает для себя важную задачу по реализации цели и задач воспитания посредством сотрудничества с семьей воспитанника.

Праздники и развлечения являются частью культурно-досуговой деятельности Учреждения. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. Подготовка и проведение праздников и развлечений служат нравственному воспитанию детей:

- они объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы

коллективизма;

- формируются патриотические чувства через произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, о труде;

- участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения;

- разучивая песни, стихи, танцы, дети узнают много нового о своей стране, природе, о людях разных национальностях – это расширяет их кругозор, развивает память, речь, воображение, способствует умственному развитию.

Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений – всё это важные факторы эстетического воспитания. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей в развитии музыкальной, речевой, изобразительной деятельности. Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего режима детского сада. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы Учреждения.

Экскурсии – простое и эффективное средство приобщения ребенка к мировой и национальной культуре, истории родного края и страны, способ познания мира. Посредством экскурсий ребенок получает сведения о различных явлениях жизни, воспитывают уважение к своему городу, к Родине, узнают много нового и интересного об их прошлом и настоящем, знакомятся с мастерами, создающими красоту: художниками, скульпторами.

В настоящее время в условиях города Омска достаточно учреждений, ориентированных на работу с дошкольниками. Программы экскурсий доступны для восприятия детей, проходят ярко и интересно.

Музей народного художника России Кондратия Петровича Белова открылся в Омске в марте 1991 года. Находится он в центре Омска, в старинном деревянном доме, одном из самых интересных архитектурных памятников города. Основу коллекции музея составляют произведения, переданные в дар Омску наследниками К. П. Белова Музей Кондратия Белова — особый, непохожий на другие, с ароматными пирогами, какие можно попробовать только здесь, и долгими душевными разговорами. Скорее это Дом, чем музей. Во время экскурсий дети знакомятся с жизнью и творчеством крупнейшего сибирского живописца, мастера эпического пейзажа Кондратия Петровича Белова, узнают об истории дома.

Омский государственный историко-краеведческий музей является не

только одним из самых крупных музеев в Западной Сибири, но и самым занимательным в г. Омске. Его основали в 1878 году. Фонды музея содержат около 170-ти тысяч различных предметов, которые относятся к основному фонду. Они были собраны в течение ста двадцати лет развития самого музея. Все выставки и экспозиции рассказывают посетителям об истории территории Прииртышья начиная с 12-го века и по наши дни. Среди наиболее интересных коллекций фонда историко-краеведческого музея отмечают такие, как: «Этнографическая коллекция российских немцев», «Бумажные денежные знаки», «История Сибирского казачьего войска в фотографиях» и многие другие. В 1996-м году здесь была открыта постоянная выставка «Азиатская Россия», которая представляет все наиболее крупные национальности, проживающие в Омской области: русские, белорусы, украинцы, казахи, сибирские татары, немцы. Эта выставка знакомит детей с бытовым укладом, национальных традициях народов. Все оснащается слайдами и фотографиями. Также в музее проходят праздники под названием «Всей семьей – в музей». Все эти мероприятия призваны привлечь детей и родителей к изучению исторического прошлого родного города.

Художественный музей «Либеров-Центр» открылся в 1994 году, и является самым молодым представителем музеев в нашем городе. Основная цель этого музея - формирование прекрасной художественной коллекции, а также и проведение в нем занятий для творчески одарённых детей. Вся деятельность данного культурно-образовательного учреждения связана с жизнью и творчеством лауреата Государственной премии имени Репина, Народного художника России, члена Академии Художеств Либерова А.Н. Музей сформирован из мемориальной коллекции этого выдающегося художника, который является классиком лирического сибирского пейзажа. Экспозиция постоянно пополняется новыми работы учеников мастера и детей, обучающихся изобразительному искусству в художественной школе - студии.

Омский областной музей изобразительных искусств имени М.А. Врубеля один из крупнейших в Сибири, его художественное собрание включает коллекции зарубежного и русского искусства от античности до наших дней. В коллекции музея представлены картины, написанные в разных жанрах живописи, с которыми дети начинают знакомиться уже в детском саду. Так как приобщение к искусству – одна из главных задач воспитания подрастающего поколения. Музей является крупнейшим в регионе хранилищем художественных ценностей, насчитывающим в своих фондах свыше 24 тысяч единиц хранения.

Музей омских железнодорожников находится в ДК «Железнодорожник». В 2016 году музею исполнилось 50 лет. В экспозиции музея документы, фотографии по истории железной дороги Омска, предметы быта, копии документов из семейных архивов и многое другое. Музей располагает большим количеством краеведческих материалов по истории Ленинского административного района и по истории железной дороги.

Первая детская модельная библиотека. Появилась она в рамках национального проекта «Культура» в результате модернизации Первой

детской библиотеки. Работа над созданием нового образа библиотеки велась несколько месяцев. Был обновлен фасад, поменялась концепция внутреннего оформления и прилегающей территории. Площади для читателей стали больше – появились новые досуговые пространства – как для детей, так и для взрослых. Значительно увеличился книжный фонд, были закуплены оргтехника и новое оборудование.

Спортивные соревнования является одной из форм приобщения детей к физкультурно-спортивной деятельности, а также средством закрепления двигательных умений и физических качеств. Наличие соревновательного момента способствует проявлению максимальных возможностей детей. Соревнования дают возможность каждому почувствовать важность участия в совместных действиях, помощи друг другу для достижения результата и успеха, стимулируют проявление различных физических качеств – ловкости, точности, скорости, равновесия, чувства ритма и др.

Участвуя в соревнованиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе то, что психологи называют волевым комплексом. Во время подготовки к соревнованиям и участия в них дети учатся принимать ответственность за свои неудачи, приобретают крупицы бесценного опыта видеть в поражении первый шаг к будущей победе. Это воспитывает в детях умение самостоятельно принимать и нести ответственность за свои решения. Участвуя в соревнованиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе то, что психологи называют волевым комплексом. Во время подготовки к соревнованиям и участия в них дети учатся принимать ответственность за свои неудачи, приобретают крупицы бесценного опыта видеть в поражении первый шаг к будущей победе. И если мы хотим воспитать человека, умеющего самостоятельно принимать и нести ответственность за свои решения, наверное, более эффективного средства в дошкольном педагогическом арсенале нам едва ли удастся найти.

Спортивно-массовые мероприятия исключают принуждения к учению: обучение идет через игру и соревнования. Такое обучение вызывает у ребенка радость, способствует движению вперед, обеспечивает постепенное развитие волевых качеств, личной ответственности, веру в возможность преодолеть трудности.

Акция – это социально значимые, комплексные мероприятия, действия для достижения какой-либо цели. Каждая акция состоит из трех основных этапов: мотивации, планируемых действий и завершающий этап. Важным условием и успехом акции – является мотивация – осознанного отношения к делу и действиям.

Социальные акции дошкольников — это эффективные формы работы, которые направлены на развитие нравственных и личностных качеств дошкольников, и предполагает работу по двум направлениям: работа с детьми и работа с родителями. С одной стороны, участие в акции позволяет ребенку освоить социальный опыт внутри социальных отношений, с другой – это активная деятельность по воспроизводству социальных отношений и

действий, приводящих к положительному результату. Социальная, а также экологическая акция – это хороший способ помочь ребенку получить опыт сопричастности и научиться творить добро.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня. Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Виды совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок;
- экскурсии в музей, в общеобразовательную организацию, посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы;
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение, одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд.

Чтобы педагоги могли эффективно решать воспитательные задачи, необходимо предусмотреть разные виды образовательной деятельности: игровую, трудовую, поисково-исследовательскую и познавательную деятельность, наблюдения, создание моделей объектов и ситуаций. Также воспитательная работа включает экскурсии, беседы, ознакомление детей с праздниками, чтение познавательной и художественной литературы,

рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям, обсуждение, инсценирование и драматизацию фрагментов народных сказок, экспериментирование, конструирование, решение ситуативных задач, проектную деятельность.

2.7.3.6 Организация развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Учреждения и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

Требования федеральной рабочей программы воспитания к РППС

Направление воспитания	Ценности	Требования к РППС
Патриотическое	Родина, природа	РППС должна содержать: - знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; - компоненты, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; - компоненты, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	РППС должна содержать: - компоненты, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; - компоненты, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
Познавательное	Познание	РППС дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающих красоту знаний, необходимость научного познания, формирующих научную картину мира
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	РППС детского сада помогает укреплять здоровье ребенка; раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта
Трудовое	Труд	РППС дает ребенку возможность посильного труда, отражает ценности труда в жизни человека и государства
эстетическое	Культура, красота	РППС детского сада: гармоничная;

		эстетически привлекательная
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Компоненты среды дают возможность ребенку погружаться в культуру России, знакомиться с особенностями традиций многонационального российского народа

РППС Учреждения отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Она экологична, природосообразна и безопасна; включает знаки и символы государства, региона, города и организации; отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится Учреждение. РППС обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. ППРС обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. ППРС обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. ППРС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. ППРС предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся ППРС Учреждения гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы о соответствии требованиям безопасности.

РППС Учреждения имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей Программы, пункт 3.2.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из Программы, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательное направление воспитания	Игровая групповая,	- Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком).

(ценность – познание)	развивающая групповая	<ul style="list-style-type: none"> - Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Омской области, наборы картинок природы, глобус). - Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.). - Настенные панели серии «Безопасность». - Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты. - Коллекции. - Настольно-печатные игры. - Экспериментирование по разным темам: <ul style="list-style-type: none"> • природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.); • сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.); • пищевые красители; • емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; • микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; - игрушки-волчки, по-разному окрашенные; - технические устройства и игрушки; - магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран
Патриотическое направление воспитания.	Развивающее пространство	- Патриотический центр «Моя Родина – Россия»: фотографии Президента РФ, губернатора Омской области, символика и

<p>Ценности – Родина и природа</p>	<p>детского сада и участка</p>	<p>геральдика Российской Федерации, Омской области и Омска для рассматривания, наборы открыток, иллюстраций «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда, герои малой родины.</p> <p>- Рисунки детей «Мой любимый край», «Наш дом – Омск».</p> <p>- Центр экологии «Земля – наш дом родной»:</p> <p>настенный календарь, календарь с приметами, временами года, народный календарь для привития любви к народному творчеству; модели природных зон, солнечной системы, Земли и др.</p> <p>- Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули)</p>
<p>Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p>	<p>Музыкальный и спортивный зал, игровые, групповые</p>	<p>- Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр;</p> <p>-Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для</p>

(ценность – жизнь, здоровье)		реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. - Карточка подвижных игр со словами и атрибутами
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)	Развивающее пространство детского сада и участка	- Игрушки – предметы оперирования. - Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта).
Эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота	Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития	- Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. - Музыкальные инструменты. - Различные виды театров. - Игрушки-персонажи.
Духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро)	Развивающее пространство детского сада и участка	- Материал для знакомства детей «малой родиной»; - Предметы старины; - Народные игрушки; - Предметы народного декоративно-прикладного искусства;

2.7.3.7 Социальное партнёрство

Социальное партнерство ДОУ – это система взаимоотношений между дошкольными образовательными заведениями и сторонними институтами, характеризующихся равноправием сторон, строящихся на добровольных началах и осознанном заключении и выполнении коллективных договоров, нацеленных на создание психолого-педагогических и социокультурных условий для воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство Учреждения имеет разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы дошкольного образования между социальными группами профессиональной общности (объединения специалистов дошкольных учреждений по актуальным вопросам оказания помощи детям, родителям, родительская общественность, методические объединения педагогов из разных учреждений и т. д.);
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер (к ним относятся учреждения здравоохранения, культуры,

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека. В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации взаимодействия с предприятиями, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Учреждения с организациями города:

Социальные партнёры	Цель сотрудничества	Форма сотрудничества
Сотрудники МЧС, ГИБДД	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, на дорогах, в природе	Тематические беседы о безопасном поведении дома, на улице, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Экскурсия в пожарную часть
Первая детская модельная библиотека	Развитие духовно-нравственной культуры и творческих качеств личности в каждом ребёнке на основе приобщения детей к художественной литературе	Тематические беседы о книгах, авторах, сказочных героях, ЗОЖ Обзорная экскурсия в библиотеку Организация выставок детского творчества
Музей омских железнодорожников	Формирование уважительного отношения к профессии железнодорожник посредством знакомства с историей железной дороги	Экскурсии Встречи с интересными людьми Выставки детского творчества
Фольклорные коллективы Омской области	Приобщение дошкольников к культурному наследию народов Омского Прииртышья	Праздники Концерты
Омский государственный историко - краеведческий музей	Формирование у детей дошкольного возраста понятия о нравственных, эстетических, культурных, исторических ценностях посредством музейной педагогики	Экскурсии
Школа – интернат № 20 ОАО «РЖД»	Обеспечение взаимосвязи и преемственности в развитии детей	Праздники Проекты Акции

Омская филармония	Формирование основы музыкальной культуры дошкольников	Познавательные программы для дошкольников
-------------------	---	---

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений Учреждения для эффективной реализации воспитательного процесса, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7.4. Организационный раздел

2.7.4.1 Кадровое обеспечение

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками.

Описание кадрового обеспечения воспитательного процесса в рабочей программе воспитания

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием Учреждения)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью на уровне Учреждения; - создание условий, позволяющих педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проведение анализа итогов воспитательной работы в Учреждении за год; - обеспечение повышения квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания; - утверждение воспитательной деятельности в Учреждении на год, включая календарный план воспитательной работы на год; - регулирование воспитательной деятельности в Учреждении; - контролирование исполнения управленческих решений по воспитательной деятельности в Учреждении
Заместитель заведующего по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательного процесса в Учреждении;

	<ul style="list-style-type: none"> - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в Учреждении нормативных документов (положений, проектов и плана воспитательной работы); - планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве Учреждения; - организация эффективной практической работы в Учреждении в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в Учреждении совместно с педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; - организация и контроль участия обучающихся в конкурсах различного уровня; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; - осуществление социологических исследований семей воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - профилактика профвыгорания.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение занятия обучающихся творчеством, физической культурой.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в

	<p>условиях современной жизни, сохранение традиций Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников.
Инструктор по ФИЗО	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение здорового образа жизни.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; - организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение совместно с воспитателем разных видов деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); - участие в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

2.7.4.2 Нормативно - методическое обеспечение

Содержание Программы воспитания разработано на основе следующих нормативно-правовых документов: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155, с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г. и 08.11.2022 г.; Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 года № 1028.

Для реализации Программы воспитания Учреждение применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф (п. 29.4.2 ФОП ДО).

2.7.4.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Соответствует п. 30 стр. 138 – 140

<https://xn--186-mddd13ee.xn--p1ai/about/obrazovanie/obrazovatelnye-standarty/>

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды (РППС)

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды. В РППС входит групповое пространство, межгрупповое пространство и территория детского сада, а также материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста (п. 31.2 ФОП ДО). РППС Учреждения строится в соответствии ФОП ДО и ФГОС ДО; возрастным особенностям детей; санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам; законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценки соответствия продукции, защиты прав потребителей.

При проектировании РППС педагоги опираются на методические рекомендации Минпросвещения и Российской академии наук (РАО) Составители предлагают три варианта проектирования РППС: по пространствам, функциональным модулям и в виде центров детской активности (письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03).

В соответствии с ФГОС ДО, РППС Учреждения обеспечивает и гарантирует:

–охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

–максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и

инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Она не только развивающая, но и развивающаяся. Предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения — тоже составляющие РППС группы. Выбор цвета для стен, мебели, аксессуаров оказывает непосредственное влияние на эмоциональное состояние, а следовательно, и на интеллектуальное развитие воспитанников. Педагогу сложно изменить цвет интерьера стен. С этой целью педагоги используют

яркие, насыщенные цветовые пятна в интерьере группы: ковровые покрытия, игрушки, картины и постеры в рамках, передвижное оборудование.

Для оформления межгруппового пространства используются стенды и выставки. Стендовую наглядность различают по назначению: информация для родителей и средства наглядности, которые попадают в зону внимания воспитанников. В информацию для родителей включают:

- ежегодно обновляемую информацию, которая дублирует обязательную для размещения на сайте образовательной организации;
- еженедельно обновляемую информацию, которая отражает содержание воспитательно-образовательных мероприятий на неделю;
- ежедневно обновляемую информацию: объявления, оповещения.

В наглядность, которая попадает в зону внимания воспитанников, включаются детские поделки и рисунки, а также образовательно - развивающие плакаты. Например, по правилам безопасного поведения. Вся информация на плакатах для детей располагается в виде изображений, так как не все воспитанники умеют читать. Еще один вариант оформления стендовой наглядности — тематические стены. Их педагоги размещают к памятным датам, проектной работе. В том случае к оформлению привлекаются дети и родители.

Территория детского сада — часть РППС (п. 3.3 ФГОС ДО). Поэтому оформление территории также помогает решать образовательные задачи.

3.3. Материально -техническое обеспечение

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие (п. 32.1 ФООП ДО):

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ФООП ДО;

2) выполнение Учреждением требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала.

3) выполнение учреждением требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение Учреждением требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Для обеспечения безопасности пребывания воспитанников в Учреждении привлекаются силы и средства для обеспечения антитеррористической защищенности объекта: частное охранное предприятие, группа задержания ФГКУ «УВО ВНГ РФ по Омской области». Учреждение обеспечено проводной и мобильной связью, выполнен монтаж автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей, а также резервного пожарного освещения, обеспечено средствами первичного пожаротушения. Установлено видеонаблюдение, КТС GSM ФГКУ УВО ВНГ России по Омской области. Вся территория ограждена, освещена, имеется видеонаблюдение.

Оборудование и содержание территории детского сада.

На территории Учреждения выделены прогулочная, спортивная и хозяйственная зоны. Зона прогулочной территории включает в себя групповые площадки (индивидуальные для каждой группы) с теньевыми навесами и необходимым оборудованием для реализации двигательной активности детей. Покрытие групповых площадок травяное, с утрамбованным грунтом, беспыльным. Ежегодно, в весенний период, на прогулочных площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям. Песочницы в отсутствие детей закрываются во избежание загрязнения песка крышками. Для полноценного физического развития детей на территории расположен спортивная площадка с покрытием, не оказывающего вредного воздействия на человека. На территории установлено два больших спортивных комплекса. С целью познавательного развития и трудового воспитания оборудован огород.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные площадки (по количеству групп - 11) 1) Образовательная деятельность по формированию у детей представлений о природе,	<ul style="list-style-type: none"> – теньевые навесы; – песочницы с крышками из влагостойкой фанеры; – малые спортивные формы для организации двигательной деятельности и сюжетной игры;

<p>формирование основ экологической культуры.</p> <p>2) Двигательная деятельность.</p> <p>3) Индивидуальная работа.</p>	<p>– выносное игровое оборудование в соответствии со временем года.</p>
<p>Спортивная площадка</p> <p>1) Занятия по физическому развитию.</p> <p>2) Индивидуальные занятия.</p> <p>3) Спортивные досуги и развлечения.</p>	<p>– футбольное поле с покрытием «искусственная трава»;</p> <p>– беговая дорожка по периметру футбольного поля с мягким покрытием;</p> <p>– яма с песком для прыжков в длину;</p> <p>– спортивный комплекс;</p> <p>– выносное спортивное оборудование.</p>
<p>Огород</p> <p>1) Образовательная деятельность по формированию у детей представлений о природе, формирование основ экологической культуры.</p> <p>2) Труд в природе.</p> <p>3) Экспериментирование.</p>	<p>– оборудование для полива и рыхления;</p> <p>– таблички с изображением огородных культур;</p> <p>– таблички для фиксирования этапов эксперимента</p>

Здание, помещения, оборудования детского сада и их содержание.

Здание детского сада представляет собой двухэтажное строение. Групповые ячейки для детей до 3 лет располагаются на 1-м этаже. Учреждение имеет следующий набор помещений: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, педагога– психолога, музыкальных руководителей); сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная); служебно-бытового назначения для персонала. Объемно-планировочные решения помещений обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. Групповые ячейки для детей раннего возраста имеют самостоятельный вход на игровую площадку.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными

ячейками–полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.

Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. В Учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям, и имеют документы, подтверждающие безопасность.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Виды помещений	Кол во	Площадь общая кв. м	Наименование оборудования
1.	Групповая комната	11	1385	Находятся на первом этаже и втором этаже
	Игровая	11	546,5	Стеллажи для игрушек, столы детские, стулья детские, детская игровая мебель, зоны для сюжетно-ролевых игр («Дом», «Больница», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Мастерская», «Автосервис», «Автопарк», «Юный техник», «Уголок ряженья», «Музыкальный», «Театральный», «Маленький железнодорожник»). Оборудованы уголки нравственно-патриотического воспитания, сенсомоторного развития, экологические, уголки опытно-экспериментальной деятельности, столики для воды и песка, столики для рисования песком, физкультурные уголки, уголки уединения.
	Спальня	11	493,6	Кровати детские, шкафы встроенные, столы письменные для взрослых.
	Приемная (раздевальная)	11	175,3	Шкафчики детские для одежды, скамьи, банкетки, полки и шкафы для обуви, информационные стенды для родителей, выставка детского творчества.
	Туалетные	11	132,8	Шкаф для уборочного инвентаря, полотенцедержатели, раковины для взрослых, раковины для детей, дозаторы для мыла, тазы для мытья

				игрушек, корзины для салфеток и полотенце.
	Буфетная	11	36,8	Кухонный гарнитур, посуда по количеству детей, наборы кастрюль, гастроемкости, сушилки для посуды, столовая посуда.
2.	Административные помещения	6	123,6	Находится на первом этаже
	Кабинет заведующего	1	16,9	Кабинет находится на первом этаже. Оборудован: комплект мебели для руководителя, стол письменный с тумбой, стулья, компьютер с выходом в интернет.
	Методический кабинет	1	46,6	Расположен на первом этаже: программно-методическое обеспечение, библиотека методической и детской литературы, действующая документация, методические наработки педагогов, 2 компьютера, 1 ноутбук с выходом в интернет, принтер черно-белый, принтер цветной, 4 рабочих стола, 2 стола «Ромашка», стулья, шкафы, телефон, проектор и экран.
	Кабинет заведующего хозяйством	1	10,1	Кабинет находится на первом этаже. Мебель встроенная, стеллаж книжный открытый, стол письменный, стулья, ноутбук с выходом в интернет
	Помещение бухгалтерии	1	52,8	Отдельное помещение, состоящее из четырёх кабинетов, оборудованных письменными столами, компьютерами (7 штук) с выходом в интернет, принтерами (7 штук), сканером, стульями. Имеется отдельное помещение под обеденную зону.
	Кабинет делопроизводителя	1	8,8	Стеллаж книжный открытый, письменный стол, стулья, компьютер с выходом в интернет, сейф.
3.	Помещения для занятий	2	91,4	Находится на первом этаже

	музыкальной деятельностью			
	Музыкальный зал	1	82,4	Пианино, музыкальный центр, стулья для детей, взрослых. Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр. Интерактивная доска.
	Кабинет музыкального руководителя	1	9,0	Электропианино. Шкаф закрытый. Декорации, бутафория по временам года и тематике, различные виды театров, ширмы, игрушки, атрибуты, наглядные пособия. Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот. Стол письменный, стулья.
4.	Помещения для занятий двигательной деятельностью (спортивный зал)	1	52,0	Расположен на первом этаже: гимнастические скамейки, степ-платформы, мячи: баскетбольный, волейбольные, малые, большие, средние, массажные, футбольный, фитболы, палки гимнастические, кольцебросы, футбольные ворота
5.	Кабинет логопеда	1	18,8	Расположен на втором этаже: стол письменный, столы детские, стулья взрослые и детские, зеркала, настольные лампы, шпатели, учебные пособия, шкаф для пособий.
6.	Кабинет педагога - психолога	1	16,2	Расположен на втором этаже: стол письменный, столы детские, стулья взрослое и детские, зеркало, стол для рисования песком, светящийся дождь, шкаф плательный, открытый шкаф для игр и пособий, игровые пособия
7.	Прачечная	2	41,6	Находится на первом этаже.
	Стиральная	1	22,7	Стиральные машины, машина сушильная, ванна, стеллажи,

				моющие средства.
	Гладильная	1	18,9	Электроутюг, гладильная доска, стеллажи.
8.	Кабинет кастелянши	1	15,9	Стеллажи для хранения мягкого инвентаря, мягкий инвентарь, стол, швейная машина, стул, стойки для вешалок
9.	Медицинский блок	5	27,6	Находится на первом этаже
	Медицинский кабинет	1	6,7	Картотека, медицинская документация, медицинские карты детей, санитарные книжки сотрудников, журналы подборка литературы по организации питания в детском саду, примерное десятидневное меню 1-3 лет, 3-7 лет, технологические карты, подборка медицинской литературы, современных методических разработок.
	Процедурный кабинет	1	9,3	Ростомер, медицинские весы, холодильник, тумба со средствами неотложной помощи, тонометр, термометры, плантограф, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами, столик, диспенсер для полотенец, емкости для отходов класса «Б», емкость для отходов класса «А».
	Душевая комната	1	2,5	Душ, держатель для полотенец.
	Санитарный узел	1	2,4	Раковина для мытья рук, диспенсер для полотенец.
	Коридор	1	6,7	
10.	Пищеблок	1	89,9	Находится на первом этаже.
	Кладовая сухих продуктов	1	17,9	Стеллажи для хранения сыпучих продуктов, зона холодильного оборудования, гигрометр-психрометр, морозильный ларь для мяса и морозильный ларь для рыбы.
	Цех готовой продукции	1	32,0	Плита электрическая, электрическая сковорода, жарочный шкаф,

				измельчитель, электронные весы, холодильник для хранения проб, мойки из нержавеющей стали, нержавеющие разделочные столы, ванны, принудительная вентиляция, раковина для мытья рук.
	Заготовительный цех	1	10,9	Электрическая мясорубка, холодильник «куры охлаждённые», картофелечистка, мойки из нержавеющей стали, нержавеющие разделочные столы, раковины для мытья рук.
	Цех для хранения продуктов	1	10,2	Два холодильника для молочной продукции, холодильник для фруктов, овощей, шкаф хлебный, весы электронные, нержавеющий стол
	Гардеробная персонала	1	2,7	Вешалки для личной одежды персонала кухни, стулья.
	Обеденная зона	1	8,6	Стол, стулья, сервант
	Тамбур	1	7,6	Емкость для мусора
11.	Комната приема пищи	1	7,4	Стол, стулья, диван, микроволновая печь, теропод, холодильник
12.	Подсобные помещения	3	7,7	
	Электрощитовая	1	3,3	Щиты электрические, перчатки, коврики диэлектрические.
	Вентиляционная камера	1	1,2	Приточно-вытяжные вентиляционная система.
	Санитарный узел для персонала	1	3,2	Раковина для мытья рук, диспенсер для полотенец.
13.	Коридоры	2	111,9	
	Коридоры первого этажа	1	76,2	Информационные стенды Схемы эвакуации. Охранная сигнализация, домофонная система, видеонаблюдение, система пожарной сигнализации, шкафы пожарные.
	Коридоры второго этажа	1	35,7	Система пожарной сигнализации, схемы эвакуации, шкафы пожарные.
14.	Тамбуры	10	19,2	Домофонная система.

Методические материалы

возраст	УМК
<p>Группа раннего возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)/ автор-сост. О.М. Ельцова. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г. - Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Связная речь. Конспекты занятий. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. (гр. Малышок) - Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. -СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. (гр. Малышок) - Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. -СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. (гр. Малышок) - Беседы по картинке. Времена года. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г. (гр. Маленький железнодорожник) - Ребенок и книга). Пособие для воспитателей детского сада/ - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004г. - Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. (гр. Малышок) - Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г. (гр. Родничок) - Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. О.А. Зажигана СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г. (гр. Малышок) - Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г. (гр. Малышок) - Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г. - Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г. (гр. Чебурашка) <p><u>Хрестоматийный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья. Хрестоматия / Сост. Л.В. Борцова, Т.В. Дедер, Е.Г. Молчанова

	<p><i>и др.; отв. ред.: Л.В. Борцова. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2015.</i></p> <p>- Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья. Хрестоматия / Сост. Л.В. Борцова, Т.В. Дедер, Е.Г. Молчанова и др.; отв. ред.: Л.В. Борцова. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2015.</p> <p>- Введение в мир культуры Омского Прииртышья. Хрестоматия / Сост.: Е.Н. Гаврилова, Т.В. Васильева, И.А. Коломацкая, А.Ф. Кутузова, Н.В. Лисникова и др.; отв. ред.: Е.Н. Гаврилова. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2015.</p> <p>- Введение в мир литературы Омского Прииртышья. Хрестоматия / Сост.: Т.А. Чернобай, Н.А. Кондрашова, Т.М. Якубова, С.М. Фоломеева, Т.Д. Немкина; отв. ред.: Т.А. Чернобай. - Омск: БОУДПО «ИРООО», 2015.</p>
<p>Вторая младшая группа</p>	<p>- Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)/ автор-сост. О.М. Ельцова. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.</p> <p>- Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (3-7 лет)/ сост. Т.В. Хабарова.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.</p> <p>- Беседы по картинке. Времена года. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г. (гр. Маленький железнодорожник)</p> <p>- Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. (гр. Теремок)</p> <p>- Алфавит общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г. (гр. Теремок)</p> <p>- Математика от трех до шести: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов /Сост. З.С. Михайлова, Э.Н. Иоффе.-СПб.: Изд-во «Акцидент», 1995г. (метод. кабинет)</p> <p>- Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов /Сост. З.С. Михайлова, Э.Н. Иоффе.-СПб.: Изд-во «Детство-пресс», 2010г. (гр. Солнышко)</p> <p>- Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.</p> <p>- Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г. (гр. Родничок) - Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г. (гр. Родничок) - Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г. (гр. Теремок) - Знакомство с натюрмортом. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006г. (гр. Сказка) - Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г. (гр. Солнышко) - Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья. Хрестоматия / Сост. Л.В. Борцова, Т.В. Дедер, Е.Г. Молчанова и др.; отв. ред.: Л.В. Борцова. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2015. - Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья. Хрестоматия / Сост. Л.В. Борцова, Т.В. Дедер, Е.Г. Молчанова и др.; отв. ред.: Л.В. Борцова. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2015. - Введение в мир культуры Омского Прииртышья. Хрестоматия / Сост.: Е.Н. Гаврилова, Т.В. Васильева, И.А. Коломацкая, А.Ф. Кутузова, Н.В. Лисникова и др.; отв. ред.: Е.Н. Гаврилова. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2015. - Введение в мир литературы Омского Прииртышья. Хрестоматия / Сост.: Т.А. Чернобай, Н.А. Кондрашова, Т.М. Якубова, С.М. Фоломеева, Т.Д. Немкина; отв. ред.: Т.А. Чернобай. - Омск: БОУДПО «ИРООО», 2015. - Маленьким жителям Омского Прииртышья и их родителям. Творческая тетрадь для совместной деятельности детей 3-4 лет и взрослых/ Сост. Сост. Л.В. Борцова, Т.В. Дедер, Е.Г. Молчанова и др.; под общей редакцией Т.С. Горбуновой – Омск: Омск: БОУДПО «ИРООО», 2017.
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)/ автор-сост. О.М. Ельцова. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г. - Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (3-7 лет)/ сост. Т.В. Хабарова.-СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.

- **Беседы по картинке.** Времена года. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г. (гр. Маленький железнодорожник)
- **Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) /** автор-ост. О.М. Ельцова и др.-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.
- **Азбука общения.** Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г. (гр. Теремок)
- **Я и мир.** Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. (гр. Теремок)
- **Логико – математическое развитие дошкольников:** игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.
- **Математика – это интересно.** Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г. (гр. Родничок)
- **Математика от трех до шести:** Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов /Сост. З.С. Михайлова, Э.Н. Иоффе.-СПб.: Изд-во «Акцидент», 1995г. (метод кабинет)
- **Математика от трех до семи:** Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов /Сост. З.С. Михайлова, Э.Н. Иоффе.-СПб.: Изд-во «Детство-пресс», 2010г. (гр. Солнышко)
- **Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.** - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. (гр. Малышок)
- **Подвижные и дидактические игры на прогулке.** – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.
- **Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников.** – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г. (гр. Солнышко)
- **Ознакомление дошкольников с окружающим миром.** Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г. (гр. Родничок)
- **Листок на ладони.** Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г. (гр. Теремок)

- **Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть!** Игры и занятия для детей дошкольного возраста с использованием картинок-обводок: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г. (гр. Родничок)
- **Оригами для дошкольников.** Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004г. (гр. Теремок)
- **Обучение детей грамоте.** Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009г. (гр. Теремок)
- **Апликация для дошкольников.** Учебно-методическое пособие для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г. (гр. Теремок)
- **Учимся по сказке.** Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001г. (гр. Сказка)
- **Знакомство с натюрмортом.** – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006г.
- **О портретной живописи - детям.** – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г. (личное, гр. Теремок)
- **Знакомство с пейзажной живописью.** Учебное-наглядное пособие– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001г.
- **Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья.** Хрестоматия / Сост. Л.В. Борцова, Т.В. Дедер, Е.Г. Молчанова и др.; отв. ред.: Л.В. Борцова. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2015.
- **Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья.** Хрестоматия / Сост. Л.В. Борцова, Т.В. Дедер, Е.Г. Молчанова и др.; отв. ред.: Л.В. Борцова. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2015.
- **Введение в мир культуры Омского Прииртышья.** Хрестоматия / Сост.: Е.Н. Гаврилова, Т.В. Васильева, И.А. Коломацкая, А.Ф. Кутузова, Н.В. Лисникова и др.; отв. ред.: Е.Н. Гаврилова. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2015.
- **Введение в мир литературы Омского Прииртышья.** Хрестоматия / Сост.: Т.А. Чернобай, Н.А. Кондрашова, Т.М. Якубова, С.М. Фоломеева, Т.Д. Немкина; отв. ред.: Т.А. Чернобай.- Омск: БОУДПО «ИРООО», 2015.
- **Маленький житель Омского Прииртышья.** Рабочая тетрадь для совместной деятельности детей 5-7 лет и взрослых/ Сост. Сост. Л.В. Борцова, Т.В. Дедер, Е.Г.

	<p><i>Молчанова и др.; под общей редакцией Л.В. Борцовой – Омск: Омск: БОУДПО «ИРООО», 2016.</i></p> <p><i>- Маленький житель Омского Прииртышья. Методические рекомендации по использованию рабочей тетради/ Сост. Сост. Л.В. Борцова, Т.В. Дедер, Е.Г. Молчанова и др– Омск: Омск: БОУДПО «ИРООО», 2015.</i></p>
<p>Старшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (старшая группа)/ автор-сост. О.М. Ельцова. -СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2020г. - Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (3-7 лет)/ сост. Т.В. Хабарова.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017г. - Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2008г. (гр. Теремок) - Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2003. (личная гр. Сказка) - Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2001г. (гр. Сказка) - Обучение детей грамоте. Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2009г. (гр. Теремок) - Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты с 5 до 6 лет.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2020г. - Развитие познавательно – исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-сост: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2013г. - Развитие познавательно -исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2013г. - Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011г. - Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2013г.

- **Логика и математика для дошкольников.** Методическое пособие-СПб.: СПб.: «Акцидент», 1997г (гр. Сказка)
- **Математика – это интересно.** Познавательное – игровое пособие для детей 5 – 6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г.
- **Математика от трех до шести:** Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов /Сост. З.С. Михайлова, Э.Н. Иоффе.-СПб.: Изд-во «Акцидент», 1995г. (метод.кабинет)
- **Математика от трех до семи:** Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов /Сост. З.С. Михайлова, Э.Н. Иоффе.-СПб.: Изд-во «Детство-пресс», 2010г. (гр. Солнышко)
- **Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей.** Учебно-методическое пособие – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г. (гр. Родничок)
- **Математика до школы.** Пособие для воспитателей детских садов и родителей – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006г. (гр. Родничок)
- **Математика – это интересно.** Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г. (гр. Родничок)
- **Логика и математика для дошкольников.** Методическое пособие-СПб.: СПб.: «Акцидент», 1997г (гр. Сказка)
- **Ознакомление дошкольников с окружающим миром.** Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г. (гр. Родничок)
- **Листок на ладони.** Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г. (гр. Теремок)
- **Игровые задачи для дошкольников** – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004г. (гр. Маленький железнодорожник)
- **Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников.** – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.
- **Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.** Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. (гр. Солнышко)
- **Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть!** Игры и занятия для детей дошкольного возраста с использованием картинок-обводок: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г. (гр. Родничок)

- **Подвижные и дидактические игры на прогулке.** – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.
- **Беседы по картинке. Времена года.** – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г. (гр. Маленький железнодорожник)
- **Оригами для дошкольников.** Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004г. (гр. Теремок)
- **Я и мир.** Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. (гр. Теремок)
- **Апликация для дошкольников.** Учебно-методическое пособие для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г. (гр. Теремок)
- **Знакомство с натюрмортом.** – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006г. (гр. Сказка)
- **О портретной живописи - детям.** – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г. (личное, гр. Теремок)
- **Знакомство с пейзажной живописью.** Учебное-наглядное пособие– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001г.
- **Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья.** Хрестоматия / Сост. Л.В. Борцова, Т.В. Дедер, Е.Г. Молчанова и др.; отв. ред.: Л.В. Борцова. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2015.
- **Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья.** Хрестоматия / Сост. Л.В. Борцова, Т.В. Дедер, Е.Г. Молчанова и др.; отв. ред.: Л.В. Борцова. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2015.
- **Введение в мир культуры Омского Прииртышья.** Хрестоматия / Сост.: Е.Н. Гаврилова, Т.В. Васильева, И.А. Коломацкая, А.Ф. Кутузова, Н.В. Лисникова и др.; отв. ред.: Е.Н. Гаврилова. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2015.
- **Введение в мир литературы Омского Прииртышья.** Хрестоматия / Сост.: Т.А. Чернобай, Н.А. Кондрашова, Т.М. Якубова, С.М. Фоломеева, Т.Д. Немкина; отв. ред.: Т.А. Чернобай. - Омск: БОУДПО «ИРООО», 2015.
- **Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья.** Хрестоматия / Составители: Е.И. Иванова, М.В. Зенова, Н.А. Педер, В.П. Шашко, Г.В. Фирсова, С.С. Гейдельбах; под общ. ред. М.В. Зеновой. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2015.
- **Маленький житель Омского Прииртышья.** Рабочая тетрадь для совместной деятельности детей 5-7 лет и взрослых/ Сост. Сост. Л.В. Борцова, Т.В. Дедер, Е.Г.

	<p><i>Молчанова и др.; под общей редакцией Л.В. Борцовой – Омск: Омск: БОУДПО «ИРООО», 2016.</i></p> <p><i>- Маленький житель Омского Прииртышья. Методические рекомендации по использованию рабочей тетради/ Сост. Сост. . Л.В. Борцова, Т.В. Дедер, Е.Г. Молчанова и др– Омск: Омск: БОУДПО «ИРООО», 2015г.</i></p> <p><i>- Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г. (гр. Родничок)</i></p>
<p>Подготовительная к школе группа</p>	<p>- Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (подготовительная к школе группа)/ автор-сост. О.М. Ельцова. -СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.</p> <p>- Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (3-7 лет)/ сост. Т.В. Хабарова.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.</p> <p>- Беседы по картинке. Времена года. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г. (гр. Маленький железнодорожник)</p> <p>- Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. (личная гр. Сказка)</p> <p>- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6 до7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г (гр. Солнышко).</p> <p>- Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001г. (гр. Сказка)</p> <p>- Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты с 6 до 7 лет.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.</p> <p>- Развитие познавательно – исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-сост: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.</p> <p>- Развитие познавательно -исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.</p> <p>- Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.</p>

- **Логико – математическое развитие дошкольников:** игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.
- **Математика – это интересно.** Познавательное – игровое пособие для детей 6 – 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г.
- **Математика от трех до семи:** Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов /Сост. З.С. Михайлова, Э.Н. Иоффе.-СПб.: Изд-во «Детство-пресс», 2010г. (гр. Солнышко)
- **Подвижные и дидактические игры на прогулке.** – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.
- **Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей.** Учебно-методическое пособие – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г. (гр. Родничок)
- **Математика до школы.** Пособие для воспитателей детских садов и родителей – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006г. (гр. Родничок)
- **Математика – это интересно.** Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г. (гр. Родничок)
- **Игровые задачи для дошкольников** – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004г. (гр. Маленький железнодорожник)
- **Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть!** Игры и занятия для детей дошкольного возраста с использованием картинок-обводок: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г. (гр. Родничок)
- **Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников.** – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.
- **Листок на ладони.** Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г. (гр. Теремок)
- **Художественно-эстетическое развитие.** Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель (гр. Солнышко).
- **Оригами для дошкольников.** Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004г. (гр. Теремок)

- **Обучение детей грамоте.** Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009г. (гр. Теремок)
- **Я и мир.** Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. (гр. Теремок)
- **Аппликация для дошкольников.** Учебно-методическое пособие для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г. (гр. Теремок)
- **Азбука общения.** Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г. (гр. Теремок)
- **Знакомство с натюрмортом.** – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006г. (гр. Сказка)
- **О портретной живописи - детям.** – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г. (личное, гр. Теремок)
- **Знакомство с пейзажной живописью.** Учебное-наглядное пособие– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001г.
- **Формирование культуры безопасности.** Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. (личная, гр. Теремок)
- **Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья.** Хрестоматия / Сост. Л.В. Борцова, Т.В. Дедер, Е.Г. Молчанова и др.; отв. ред.: Л.В. Борцова. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2015.
- **Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья.** Хрестоматия / Сост. Л.В. Борцова, Т.В. Дедер, Е.Г. Молчанова и др.; отв. ред.: Л.В. Борцова. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2015.
- **Введение в мир культуры Омского Прииртышья.** Хрестоматия / Сост.: Е.Н. Гаврилова, Т.В. Васильева, И.А. Коломацкая, А.Ф. Кутузова, Н.В. Лисникова и др.; отв. ред.: Е.Н. Гаврилова. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2015.
- **Введение в мир литературы Омского Прииртышья.** Хрестоматия / Сост.: Т.А. Чернобай, Н.А. Кондрашова, Т.М. Якубова, С.М. Фоломеева, Т.Д. Немкина; отв. ред.: Т.А. Чернобай. - Омск: БОУДПО «ИРООО», 2015.
- **Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья.** Хрестоматия / Составители: Е.И. Иванова, М.В. Зенова, Н.А. Педер, В.П. Шашко, Г.В. Фирсова, С.С. Гейдельбах; под общ. ред. М.В. Зеновой. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2015.

	<p>- <i>Маленький житель Омского Прииртышья. Рабочая тетрадь для совместной деятельности детей 5-7 лет и взрослых/ Сост. Сост. Л.В. Борцова, Т.В. Дедер, Е.Г. Молчанова и др.; под общей редакцией Л.В. Борцовой – Омск: Омск: БОУДПО «ИРООО», 2016.</i></p> <p>- <i>Маленький житель Омского Прииртышья. Методические рекомендации по использованию рабочей тетради/ Сост. Сост. Л.В. Борцова, Т.В. Дедер, Е.Г. Молчанова и др– Омск: Омск: БОУДПО «ИРООО», 2015.</i></p>
--	--

Перечень оборудования, инвентаря в физкультурном зале и методической литературы в кабинете инструктора по физической культуре Учреждения

I. Материально-техническая база кабинета.		
1.1. Оборудование кабинета. Мебель.		
№	Наименование оборудования	Количество
1.	Стол письменный рабочий	1 шт.
2.	Стул	1 шт.
3.	Шкаф для хранения инвентаря	1шт.
4.	Шкаф для личных вещей	1шт.
5.	Шкаф-стеллаж для атрибутов и наглядного материала	1шт.
1.2. ТСО, мультимедия, измерительные приборы и приспособления		
№	Наименование оборудования	
1.	Ноутбук Lenovo	1 шт.
2.	Секундомер	1 шт.
3.	Сантиметровая лента	1 шт.
4.	Насос	1 шт.
5.	Свисток металлический	1 шт.
6.	Бубен	1 шт.
II. Учебно-методическое обеспечение кабинета.		
2.1. Учебно – методический комплекс (УМК)		
№	Наименование	
1.	«Физическая культура в детском саду: Младшая группа.» /Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.	
2.	«Физическая культура в детском саду: Средняя группа.» /Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 112с.	
3.	«Физическая культура в детском саду: Старшая группа.» /Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 80с.	
4.	«Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа группа.» /Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 112с.	
5.	Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие - СПб.: «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2005 – 160 с.,ил.(личная)	

6.	Общеразвивающие упражнения в детском саду: Пособие для воспитателя. Г.П. Лескова, П.П. Буцинская, В.И. Васюкова; Под ред. Г.П. Лескова. – М.: Просвещение, 1981. – 160с., ил.
7.	Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет./Г.А. Прохорова – М.: Айрис – пресс,2004. – 80 с.
8.	«Сборник подвижных игр.» Для занятий с детьми 2-7 лет. / Авт.-сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 144с.
9.	Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений. /Авт. М.М. Борисова. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 48с.
2.2. Дополнительная методическая литература	
№	Наименование
1.	«Детский фитнес». Физическое развитие детей 5-7 лет. 2-е изд. / Е. В. Сулим. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 224с.
2.	«100 конспектов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования.» / Н.И. Железняк, Е. Ф. Желобкович. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. - 112с.
3.	Игры-эстафеты для детей 5-6 лет: Практическое пособие. / Е.К. Воронова. – М.: АРКТИ,2009.-88с.
4.	Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет:Методическое пособие для педагогов ДОУ. / Е.А. Сочеванова – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.-48с.
5.	Школа мяча: Учебно- методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. /Н.И. Николаева. - СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС,2008.- 96 с., илл.
6.	«Русские народные подвижные игры:Пособие для воспитателя дет.сада/ М.Ф. Литвинова – М.: Просвещение, 1986.- 79 с., ил.
7.	«Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Программа «Играйте на здоровье» и технология ее применения в ДОУ. / Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004.-112с.
8.	Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет: Планирование, конспекты. /Е.В.Сулим – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 80с.- (Здоровый малыш)
9.	Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. /А.П. Щербак – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1990. – 72 с.:ил.
10.	Физкультурные праздники в детском саду / Н.Н.Луконина, Л.Е. Чадов. – 3-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2006. – 128с.: ил.,ноты.- (Внимание: дети!)
11.	Праздники для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ/ М.Ю.Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96с.

12.	Праздники для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ/ М.Ю.Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с.
13.	Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Старший дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных учреждений. Сценарии/В.Я.Лысова, Т.С.Яковлева, М.Б.Зацепина– М.:АРКТИ,2000-52с
14.	Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Младший и средний дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных учреждений. Сценарии/В.Я.Лысова, Т.С.Яковлева, М.Б.Зацепина, О.И. Воробьева – М.:АРКТИ,2000-72с
15.	«Двигательная активность дошкольников. Учебное пособие/ автор.- сост.О.В.Головин- Новосибирск: Изд-во ГЦРО, 2009, - 304с.
16.	Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошко.учреждений/ Л.Д. Глазырина, В.А.Овсянкин В.А.- М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,1999.- 176 с.:ил.
17.	Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: Учеб.для учащихся пед.колледжей и училищ/ В.Н.Шебенко, В.А. Шишкина, Н.Н.Ермак.- Мн.,1998.-184с.
18.	Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Обзор программ дошкольного образования. – М.:ТЦ Сфера, 2009.- 128с.
19.	Развитие двигательных способностей старших дошкольников/ Т.В. Хабарова СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2010.-112с.
20.	Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений/ М.Д.Маханева – М.:АРКТИ, 2000.-108с.
21.	Физкультурные занятия в детском саду: творческая школа для дошколят/Н.Н.Ермак – Ростов н/Д: «Феникс», 2004.-288с.
22.	Инструктор по физической культуре.- 2013.-№2,5,7,8

2.3. Карготеки

№	Наименование	Количество
1.	Карготека подвижных игр для детей среднего дошкольного возраста	1 шт.
2.	Карготека подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста	1 шт.
3.	Карготека утренней гимнастики для младшего дошкольного возраста	1 шт.
4.	Карготека речевок для утренней гимнастики	1 шт.
5.	Карготека игр малой подвижности	1 шт.

23.4. Физкультурно-дидактические пособия:

№	Наименование	Количество
1.	Фотогалерея «Зимние и летние виды спорта»	1 комплект

2.	Игровой дидактический материал «Малыши-крепыши»	1 шт.
3.	Плакаты «Счет»	2 комплект.
4.	Отличительные знаки для команд (эмблемы)	1 набор
5.	Комплект масок животных	1 набор
6.	Набор дорожных знаков со стойками	1 набор

III. Перечень мебели и стационарного оборудования

№	Наименование	Количество
1.	Гимнастические стенки	2 шт.
2.	Гимнастические скамейки	4 шт.
3.	Затемнители на окна-жалюзи	на все окна зала
4.	Степ-платформы	12 шт.
5.	Рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха «МЕГИДЕЗ»РБОВ-«МСК»	1шт.

IV. Перечень компонентов функционального модуля «Физкультура»

4.1. Учебно-спортивный материал. Выносной инвентарь.

№	Наименование	Количество
1.	Мяч баскетбольный	1 шт.
2.	Мяч волейбольный	11 шт.
3.	Мяч-фитбол	21шт.
4.	Мяч футбольный	9 шт.
5.	Мяч малый	20 шт.
6.	Мяч средний	28 шт.
7.	Мяч большой	27 шт.
8.	Мяч массажный малый	24 шт.
9.	Мяч массажный большой	13 шт.
10.	Мяч набивной	12 шт.
11.	Обруч большой (диаметр 100см)	16 шт.
12.	Обруч средний (диаметр 50 см)	17 шт.
13.	Обруч средний (диаметр 60 см)	15 шт.
14.	Обруч металлический	5 шт.
15.	Дуга, воротики (диаметр 50 см)	2 шт.
16.	Палка гимнастическая	24 шт.
17.	Набор для игры в хоккей	12 шт.
18.	Кубики	46 шт.
19.	Скакалка	40 шт.
20.	Гантели	34 шт.
21.	Фишки для разметки игрового поля, площадки	9 шт.
22.	Доска с ребристой поверхностью	1 шт.
23.	Мат большой	3шт.
24.	Канат гладкий	1 шт.
25.	Шнур, веревка (длина 2-3 м)	2 шт.
26.	Мешочки для метания	22 шт.

27.	Корзина для хранения инвентаря пластмассовая	5 шт.
28.	Корзина для хранения металлическая	1 шт.
29.	Контейнер для хранения инвентаря пластмассовый	2 шт.
30.	Контейнер для хранения инвентаря тканевой	1 шт.
31.	Коврик массажный на тканевой основе с камешками	2 шт.
32.	Коврик гимнастический	11 шт.
33.	Шахматная доска	4 шт.
34.	Шашки	4 шт.
35.	Коврик-турист гимнастический	23 шт.
36.	Мягкие полифункциональные модули	13шт.
37.	Сетка волейбольная	1 шт.
38.	Степы для аэробики	12 шт.
39.	Дартс	1 шт.
40.	Комплект дротиков	1 шт.
41.	Шарики для сухого бассейна	130 шт.
42.	Велотренажер	1 шт.
43.	Тренажер «Бегущий по волнам»	1 шт.
44.	Тренажер «Мини-степпер»	1 шт.
4.2. Нестандартный инвентарь и оборудование		
№	Наименование	Количество
1.	Эстафетная палочка	4 шт.
2.	Платочки разноцветные	52 шт.
3.	Флажки разноцветные	190 шт.
4.	Лента цветная с кольцом	40 шт.
5.	Бутылочки	40 шт.
6.	Веревочки 60 см	21 шт.
4.3. Зимний инвентарь		
1.	Лыжи взрослые пластиковые	1 шт.
2.	Крепления на взрослые лыжи	1шт.
3.	Ботинки лыжные взрослые	1шт.
4.	Лыжи пластиковые	9 пар.
5.	Крепления лыжные	10 шт.
6.	Ботинки лыжные	10 пар.
V. Атрибуты для праздников, развлечений и соревнований		
№	Наименование	Количество
1.	Набор пожарного	1 шт.
2.	Штандарт детского сада	2 шт.
3.	Лошадка-скакалка	2 шт.
4.	Аптечка медицинская	1 шт.
5.	Флаг на отряд (личные)	5 шт.

Перечень оборудования и методической литературы музыкального зала и кабинета музыкального руководителя Учреждения

I. Материально-техническая база.		
1. Оборудование		
№	Мебель	Количество
Кабинет		
1.	Стол рабочий	1 шт.
2.	Стул офисный	1 шт.
3.	Стул для фортепьяно	1шт.
4.	Шкаф	1шт.
5.	Стул рабочий	2шт.
6.	Тумбочка для муз инструментов.	1шт
Музыкальный зал		
1.	Детские стульчики мягкие	30 шт.
2.	Банкетка для пианино	1 шт.
3.	Столик на колёсиках треугольный хохлома	1 шт.
4.	Затемнители для окон	на все окна
5.	Ковёр	2 шт.
6.	Мольберт	1 шт.
2. ТСО		
№	Наименование оборудования	
Кабинет		
1.	Пианино электрическое Kurzweil	1 шт.
2.	Магнитофон LG	1 шт.
3.	Ноутбук LENOVO	1 шт.
4.	Музыкальная колонка B-G	1 шт.
5.	2 микрофона	1 шт.
6.	Магнитофон с колонками LG	1 шт.
Музыкальный зал		
1.	Фортепиано Kayserburg	1 шт.
2.	Проектор EPSON	1шт.
3.	Интерактивная доска PROMETHAN	1шт.
4.	Музыкальная колонка befender	2шт.
5.	Рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха «МЕГИДЕЗ»РБОВ-«МСК»	1шт.
3. Литература для детских праздников, развлечений, досугов.		
№	Наименование	
1.	Праздники в детском саду .Пособие для музыкального руководителя . Редакция Э.В.Соболева . Москва «Просвещение» 1982г	
2.	Весёлая ярмарка . Народные и календарные праздники для детей от 3лет. Н.В. Бердникова . Ярославль. Академия развития 2005г	
3.	Летние праздники .Е.А. Кашигина. Ярославль . Академия развития 2006г	
4.	Праздники для современных малышей Е.Г. Ледяйкина, Л.А.Топникова.	

	Ярославль. Академия развития 2004г	
5.	Праздники в детском саду . Н.В. Корчаловская , Г.Д. Посевина Изд «Феникс» 2001г	
6	Праздник начинается. Т.Н.Липатникова. Сценарии для утренников. Ярославль. »Академия развития» 2003г	
4. Периодические издания (журналы).		
№	Наименование	Год, № журнала
1.	Музыкальный руководитель	2010 № 1-8
		2011 № 1-5, 7, 8
		2012 № 1-4, 7, 8
		2013 № 1-8
		2014 № 1-4
2.	Музыкальная палитра	2010 № 3
		2012 № 1,2,4
		2013 № 5-8
3.	Справочник музыкального руководителя	2012 № 0, 2-6
		2013 № 1-6
5. Музыкально-дидактические пособия:		
№	Наименование	Количество
1.	Портреты зарубежных композиторов(личное)	10 шт.
2.	Музыкально-дидактическая карточки с изображением инструментов (личное)	25 шт.
3.	Карточки для муз игры «Грустно –весело» (личное)	25 шт.
5. Музыкальные инструменты.		
5.1. Шумовые инструменты		
№	Наименование	Количество
1.	Погремушки	33 шт.
2.	Погремушки птички	19 шт.
3.	Колокольчик большие, звуковысотные на ручке	8 шт.
4.	Колокольчик (личные)	5 шт.
5.	Бубенцы (личные)	3 шт.
6.	Маракас пластмассовый	4 шт.
7.	Маракас маленький, деревянный	9 шт.
8.	Румба (4 пары тарелочек)	3 шт.
9.	Маракас деревянный (большой)	4 шт.
10.	Бубенцы на деревянной ручке	4 шт.
5.2. Ударные инструменты:		
1.	Ложки деревянные	28 шт.
2.	Бубны деревянные	4 шт.
3.	Бубен пластмассовый	1шт.
4.	Металлофон	5 шт.
5.	Треугольник металлический большой	4 шт.
6.	Треугольник металлический малый	4 шт.
7.	Барабан детский	2 шт.

8.	Барабан металлический	2 шт.
9.	Кастаньеты деревянные	1 шт.
10.	Кастаньеты на ручке	2 шт.
11.	Гуиро	1шт
12.	Бубен металлический	1шт
5.3. Духовые инструменты:		
1.	Флейта деревянная	2 шт.
2.	Дудочка деревянная	2 шт.
5.4. Меховые инструменты:		
1.	Аккордеон детский	1 шт.
5.5. Струнные инструменты		
1.	Гитара детская	2шт
6. Атрибуты к праздникам и развлечениям.		
№	Наименование	Количество
1.	Платочки цветные (личные)	8шт.
2.	Платочки –снежинки(личные)	22 шт.
3.	Платочки осенние (личные)	16 шт.
4.	Ленты цветные (личные)	30шт.
5.	Кольца деревянные	22 шт.
7. Комплексы материалов для проведения занятий по музыкальному воспитанию дошкольников.		
7.1. Игрушки:		
№	Наименование	Количество
1.	Заяц голубой (личный)	1шт.
2.	Ёжик (личный)	1шт.
3.	Заяц маленький розовый (личный)	2 шт.
4.	Медведь светло-коричневый (личный)	1шт.
5.	Медведь с сердцем (личный)	1шт.
6.	Петушок (личный)	1шт.
7.	Котик беленький резиновый (личный)	1шт.
8.	Котик рыжий резин(личный)	1шт.
9.	Собака (личный)	1шт.
10.	Мышь (личный)	1шт.
11.	Корова (личный)	1шт.

Холлы и коридоры. Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей.

Перечень оборудования и методической литературы кабинета педагога-психолога учреждения

Центр первичного приема и беседы с клиентом. Оснащена стульями и столом, литературой, памятками, информационной папкой для родителей.

Центр развития мелкой моторики. Пазлы, шнуровки, пирамидки, матрёшки, игры, сделанные своими руками, т.е. всё, что помогает развитию моторики рук.

№	Наименование имущества	Количество
<i>Технические средства</i>		
1.	Ноутбук Lenovo	1 шт.
2.	Принтер Canon	1 шт.
<i>Предметы мебели</i>		
1.	Шкаф для методической литературы, дидактических игр и игрушек	1 шт.
2.	Шкаф для одежды	1 шт.
3.	Стол рабочий	1 шт.
4.	Зеркало	1 шт.
<i>Каталог коррекционно-развивающих игр, пособий</i>		
1.	Теремок	1 шт.
2.	Развивающее дерево	1 шт.
3.	Игра «Изучаем предлоги»	1 шт.
4.	Игра «Сосчитай»	1 шт.
5.	Мозайка	2 шт.
6.	Игра «Предметные парочки»	2 шт.
7.	Пазлы с 3-х лет	3 шт.
8.	Игра «Головоломка»	1 шт.
9.	Стол - планшет для песочной анимации и зарядное устройство	5 шт.
10.	Шнуровка с 3-х лет	1 шт.
11.	Пирамидка «Радуга»	3 шт.
12.	Матрёшка (5-ти составная)	1 шт.
13.	Метафорические ассоциативные карты для детей и взрослых «Я и все-все-все»	1 шт.
<i>Развитие эмоциональной сферы</i>		
1.	Картотека «Герои сказок и мультфильмов» с 3-х лет	1 шт.
2.	Картотека мультфильмов «Монсики»	1 шт.
<i>DVD диски</i>		
1.	Коррекционно-развивающие занятия. Младшая и средняя группа. В.Л. Шарохина	1 шт.
2.	Коррекционно-развивающие занятия. Старшая и подготовительная группа. В.Л. Шарохина	1 шт.
<i>Методические разработки</i>		
1.	Психологический тренинг: «Профилактика стрессов у педагогов в ДОУ»	1 шт.
<i>Учебная и справочная литература</i>		
1.	Коррекционно развивающее занятие. Младшая и средняя. Шарохина В.Л. и Катаева Л.И. 2015 г.- 135с.	1 шт.

2	Коррекционно развивающее занятие. Старшая и подготовительная. Шарохина В.Л. и Катаева Л.И. 2015 г.- 119с.	1 шт.
3.	Если ребенку от 3 до 7 лет. Советы родителям Е.И. Соколова, Т.И. Тарабарина. 2002 г.- 158с.	1 шт.
4.	Справочник педагога-психолога. 2012 г.- 78с.	1 шт.
5.	«Практический психолог в детском саду 3-7 лет». А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. 2014 г.- 130с.	1 шт.
6.	Оценка психологической готовности детей к школе. Н.В. Бабкина. 2005 – 140с.	1 шт.
7.	Детство педагогический альманах «У родного очага». Л.П. Стрелкова. 1999 г.- 156с.	1 шт.
8.	Программа развития и воспитания детей в детском саду. 2004 г.- 241с.	1 шт.

Методический кабинет

Программно - методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Наименование	Автор	Год издания
Тематический модуль: «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения»		
<i>Методические пособия к ОП</i>		
Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (личное, гр.Теремок)	Ветохина А.Я., Дмитренко З.С.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010
<i>Методические пособия</i>		
Общение. Дети 5-7 лет	Клюева Н.В., Филлипова Ю.В.	Ярославль: Академия Холдинг, 2001
Давай поиграем! Тренинговое развитие социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ	Пазухина И.А.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2008
Учим детей общению	Клюева Н.В., Касаткина Ю.В.	Ярославль: «Академия развития», 1997
Становление нравственной культуры дошкольников в процессе ознакомления с профессией родителей – работников железнодорожного транспорта. Методические рекомендации	Козлова И.И., Малаканова Е.П., Пашкевич Т.Д.	Барнаул: АКИПРКРО, 2010
Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие	Маханева М.Д.	М.: ТЦ Сфера, 2010

Нравственное воспитание в детском саду	Нечаева В.Г., Маркова Т.А.	М.: Просвещение, 1975
Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» программы «Детство» (гр. Теремок)	Горбатенко О.Ф.	Волгоград: Учитель, 2007
С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ	Кондрыкинская Л.А.	М.: ТЦ Сфера, 2005
Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру (гр. Сказка)	Козлова С.А.	М.: «ЛИНКА- ПРЕСС», 2000
Уроки этикета	Насокина С.А.	Санкт-Петербург: Изд-во «Акцент», 1996
Детский этикет	Корчинова О.В.	Ростов-н/Д.: Феникс, 2002
Как сформировать гуманные отношения в группе детского сада	Холмогорова В.	М.: Чистые пруды, 2007
Программа «Железнодорожные традиции в воспитании дошкольников»	Блохина Е.В., Якунина Т.В.	ООО «Пиар- Пресс», 2009
Спасибо за Победу! Воспоминания тружеников тыла и ветеранов ЗСЖД, студентов, учащихся профильных учреждений образования, воспитанников Детских железных дорог о своих близких, воевавших на фронтах ВОВ	Грица А.В. Теслевич А.М.	ООО «ДОМ МИРА» 2020
Тематический модуль: «Развитие игровой деятельности»		
Игра – как праздник! Сценарии тематических игровых недель в детском саду.	Скоролупова О.А., Тихонова Т.М.	Издательство «Скрипторий 2003», 2012
Развитие общих и специальных способностей детей старшего дошкольного возраста в ролевой игре «Театр»	Охорзина Т.П.	Новосибирск: НИПКИПРО, 1996
Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста	Богуславская З.М., Смирнова Е.О.	М.: Просвещение, 1991
Игра дошкольника	Абрамян Л.А., антонова Т.В.	М.: Просвещение, 1989
Игры для детей от 2 до 6 лет	Регина Граббет	М.: РОСМЕН, 1999
Творческие игры старших дошкольников	Воронова В.Я.	М.: Просвещение, 1981
Тематический модуль: «Ребенок в семье и сообществе»		
<i>Методические пособия</i>		
Маленьким детям – большие права. Учебно-методическое пособие (5-7 лет)	Мячина Л.К., Зотова Л.М., Данилова О.А.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

		«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
Книга памяти. Улицы города Омска, названные именами участников и героев ВОВ	Грибановская А.В., Алексеев Т.В.	Омск: Детский сад № 186 ОАО «РЖД»
Государственные символы России	Шевелева Т.В.	Волгоград: Учитель, 2007
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
Символы стран (формат А2)	Вохринцева С.	Екатеринбург: Издательство «страна Фантазий», 2012
Моя семья		
Кремль, большой театр		
Тематический модуль: «Формирование позитивных установок к труду и творчеству»		
<i>Методические пособия к ОП (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)</i>		
Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья: хрестоматия	Иванова Е.И., Зенова М.В., Педер Н.А., Шашко В.П., Фирсова Г.В., Гейдельбах С.С.	Омск: БОУДПО «ИРООО», 2015г.
<i>Методические пособия</i>		
Домовенок. Я учусь помогать	Балинская И.	М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
Армия России - надежный щит Родины (формат А2)	Вохринцева С.	Екатеринбург: Издательство «страна Фантазий», 2009
Деревня (труд людей) (формат А2)	Вохринцева С.	Екатеринбург: Издательство «страна Фантазий», 2009
Профессии, атрибуты каждой профессии		
Тематический модуль: «Формирование основ безопасности»		
<i>Методические пособия</i>		
ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры (гр. Солнышко)	Гарнышева Т.П.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
Дорожная азбука в детском саду (гр. Теремок)	Хабибулина Е.Я.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

		«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2008
Организация работы по безопасности с детьми дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Опыт работы негосударственных образовательных учреждений ОАО «РЖД»	Баряева Л.Б.	Ростов-на -Дону: Изд-во ИЦ «Арт- Ростов», 2011
Дошкольникам о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателей детского сада	Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф.	М.: Просвещение, 1978
Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга	Саулина Т.Ф.	М.: Просвещение, 1989
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
Дорожная безопасность (формат А2)	Вохринцева С.	Екатеринбург: Издательство «страна Фантазий», 2009
Пожарная безопасность (формат А2)	Вохринцева С.	Екатеринбург: Издательство «страна Фантазий», 2009
Правила пожарной безопасности		М.: ТЦ Сфера, 2019

**Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Наименование	Автор	Год издания
Тематический модуль: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»		
<i>Методические пособие к ОП</i>		
Проектный метод познавательно-исследовательской деятельности в детском саду	Нищева Н.Е.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019
<i>Методические пособия</i>		
Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия (гр. Маленький железнодорожник)	Сидорчук Т.А., Лелюх С.В.	М.: АРКТИ, 2011
Поваренная книга воспитателя. ТРИЗ	Шустерман М.Н. и др.	Норильск, Таймырский институт усовершенствования учителей, 1994

Люби и знай родной свой край. Занятия по краеведению с малышами (формирование пространственной ориентации)	Земскова-Названова Л.	М.: Чистые пруды, 2006
Познаю мир. Знаки и символы	Гризык Т.И.	М.: Просвещение, 2003
Ступеньки творчества или развивающие игры	Никитин Б.Н.	М.: Просвещение, 1990
Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста	Зворыгина Е.В., Карпинская Н.С. и др.	М.: Просвещение, 1985
Помоги принцу найти Золушку. Занимательные дидактические задания для детей старшего дошкольного возраста	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.	М.: Просвещение, 1994
365 увлекательных занятий для дошкольников	Бабич Л.Н.	М.: Рольф, 2000
Как гусеница и муравей в гости ходили Интеллектуальные игры для дошкольников	Зак А.З.	М.: изд. Российского открытого университета, 1991
Развивающие игрушки своими руками	Воскресенская И.	Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 2008
Развивающие тренажеры из бросового материала	Полозова Е.В.	Воронеж: ЧП Лакоцение С.С., 2006
Тематический модуль: «Ознакомление с социальным миром»		
Тематический модуль: «Ознакомление с предметным окружением»		
<i>Методические пособия к ОП</i>		
Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты	Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
<i>Методические пособия к ОП (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)</i>		
Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья. Хрестоматия; «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья»;	Борцова Л.В., Дедер Т.В., Молчанова Е.Г. и др.	Омск БОУДПО «ИРООО», 2015г.
Моя малая Родина. Программа для дошкольных образовательных организация	Борцова Л.В. и др.	Типография ОмГУПСа, 2015
Хрестоматийный материал «Культура народов»:	Борцова Л.В., Явирская А.В.	Типография ОмГУПСа, 2015

часть 1 «Русская культура» часть 2 «Казахская культура» часть 3 «Татарская культура» часть 4 «Латышская культура»	Приходько Н.С. Синилова Т.Н. Врублевская Л.В. Новикова М. В.	
Практическое пособие по реализации программы поликультурного образования детей дошкольного возраста. Тема: «Народная игрушка (матрешка и кукла)»	Борцова Л.В., Явирская А.В. Приходько Н.С., Окунь Н.Ю., Синилова Т.Н., Врублевская Л. В., Смурагина А.А.	Гипография ОмГУПСа, 2014
Омск юбилейный. К 280-летию города	Зензин В.В.	Омск.: полиграфический комплекс «Аверс», 1996
<i>Методические пособия</i>		
Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет (гр. Маленький железнодорожник)	Мартынова Е.А., Сучкова И.М.	Волгоград: Учитель, 2011г.
Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов для дошкольников (гр. Теремок)	Дыбина О.В.	М.: ТЦ Сфера, 2010
Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников (гр. Теремок)	Дыбина О.В.	М.: ТЦ Сфера, 2011
Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников (гр. Теремок)	Дыбина О.В.	М.: ТЦ Сфера, 2010
Ознакомление дошкольников с окружающим и социальным миром. Средняя группа (гр. Теремок)	Алешина Н.В.	М.: «Педагогическое общество России», 2001
Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность (с помощью таблицы «Системный оператор») (личная, гр. Теремок)	Исакова Н.В.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
Моя первая книга о человеке	Лукьянов М.О.	М.: ООО «Издательство «РОСМЕН-ПРЕСС»,

		2004
Человек	Васильев С.Б.	М.: Изд-во Эксмо, 2003
Анатомия человека в картинках	Юдин Г.	М.: Изд-во «ОЛМА-ПРЕСС», 2004
От паровоза до «Сапсана». Литературно-художественное издание для детей старшего и младшего дошкольного возраста к 175-летию РЖД (20 шт)	Улыбышева М.	М.: «Издательский дом «Фома», 2012
Вокзалы Западно-сибирской железной дороги	Целько А.В.	Новосибирск, изд-во ГУ «Сибвнешторгиздат», 2005
Неизвестные и удивительные факты. Поеда	Тернбулл Стефания	М.: ООО «Издательство «РОСМЕН-ПРЕСС», 2003
Мы едем, едем, едем. Виды транспорта	Нищева Н.В.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007
Инструменты	-	ООО «Издательский дом «Проф-Пресс», 2015
Мебель	-	ООО «Издательский дом «Проф-Пресс», 2015
Тематический модуль: «Формирование элементарных математических представлений»		
<i>Методические пособия к ОП</i>		
Математика от трех до семи	Михайлова З.С., Иоффе Э.Н.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 201
<i>Методические пособия</i>		
Столько-сколько. Поровну (равенство множеств)	Шалаев Г.П.	М.: ООО «Изд-во «ЭКСМО»2003
Порядковые числительные	Шалаев Г.П.	М.: ООО «Изд-во «ЭКСМО»2003
Решаем задачи	Шалаев Г.П.	М.: ООО «Изд-во «ЭКСМО»2003
Состав числа	Шалаев Г.П.	М.: ООО «Изд-во «ЭКСМО»2003
Больше-меньше (неравенство множеств)	Шалаев Г.П.	М.: ООО «Изд-во «ЭКСМО»2003

Энциклопедия развивающих игр. Арифметические игры для детей 6-7 лет	Генденштейн Л.Э., Мадышева Е.Л.	г.Чехов, Чеховский полиграфический комбинат, 1997
Математика для дошкольников 4-5 лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений	Колесникова Е.В.	М.: ТЦ «Сфера», 2001
Математика для дошкольников 5-6 лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений	Колесникова Е.В.	М.: ТЦ «Сфера», 2002
Игровые занимательные задачи для дошкольников	Михайлова З.А.	М.: просвещение , 1985
Наглядно-дидактические пособия		
Математика — это интересно. Познавательное-игровое пособие для детей 5-6 лет	Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
Математика — это интересно. Познавательное-игровое пособие для детей 6-7 лет	Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал	Колесникова Е.В.	ООО «ТЦ Сфера», 2012
Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал	Колесникова Е.В.	ООО «ТЦ Сфера», 2012
Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал	Колесникова Е.В.	ООО «ТЦ Сфера», 2012
Математика для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал	Колесникова Е.В.	ООО «ТЦ Сфера», 2012
Тематический модуль: «Ознакомление с миром природы»		
<i>Методическое пособие к ОП</i>		
Ознакомление дошкольников с окружающим миром	Морудова Е.В.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
<i>Методическое пособие к ОП (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i>		
Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья. Хрестоматия.	Борцова Л.В., Дедер Т.В., Молчанова Е.Г. и др.	Омск БОУДПО «ИРООО», 2015г.
Омская область. Общегеографическая карта (4 шт)	Лагунина Н.П.	АО «Омская картографическая фабрика»
<i>Методические пособия</i>		

Методика работы со сказкой (экологической) (гр. Солнышко)	Рыжова Л.В.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
Открытые мероприятия для детей второй младшей группы. Образовательная область «Познавательное развитие» (личная, гр. Теремок)	Аджи А.В.	Воронеж: ООО «Метода», 2014
Открытые мероприятия для детей средней группы. Образовательная область «Познавательное развитие» (гр. Теремок)	Аджи А.В.	Воронеж: ООО «Метода», 2014
Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область «Познавательное развитие» (личная, гр. Теремок)	Аджи А.В.	Воронеж: ООО «Метода», 2014
Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познавательное развитие» (личная, гр. Теремок)	Аджи А.В.	Воронеж: ООО «Метода», 2014
Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет (гр. Теремок)	Уланова Л.А., Иордан С.О.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
Добро пожаловать в экологию!	Воронкевич О.А.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе	Воронкевич О.А.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе	Воронкевич О.А.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе	Воронкевич О.А.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе	Воронкевич О.А.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2018
Добро пожаловать в экологию! Беседы по картинам известных русских художников для детей 4-5 лет	Воронкевич О.А.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2020
Добро пожаловать в экологию! Беседы по картинам известных русских художников для детей 5-6 лет	Воронкевич О.А.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2018
Добро пожаловать в экологию! Беседы по картинам известных русских художников для детей 6-7 лет	Воронкевич О.А.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2019
Добро пожаловать в экологию! Тетрадь-тренажер для работы с детьми 3-4 лет	Воронкевич О.А.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2019
Добро пожаловать в экологию! Тетрадь-тренажер для работы с детьми 4-5 лет	Воронкевич О.А.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2019
Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет	Воронкевич О.А.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2018
Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет	Воронкевич О.А.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2018
«Мы». Программа экологического образования детей (личное, гр. Теремок)	Кондратьева Н.Н.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2000
Экологические недели	Малашенкова В.П., Борцова Л.В., Неволина Н.Н.	Омск, ОмИПКРО, 1999
Прогулки в природу. Учебно-методическое пособие для воспитателей	Шишкина В.А.	М.: Просвещение, 2002

дошкольных образовательных учреждений		
Птицы. Какие они?	Шорыгина Т.А.	М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000
Игровые экологические занятия с детьми	Молодова Л.П.	Мн.: «Асар», 1996
300 вопросов и ответов о животных	Алексеев В.А.	Ярославль: Академия развития, 1997
300 вопросов и ответов о птицах	Анашкин Е.Н.	Ярославль: Академия развития, 1998
В гостях у старого дерева. Цикл интерактивных занятий по ознакомлению с окружающим миром для детей от пяти лет	Зубкова Т., Арошман М.	М.: Чистые пруды, 2007
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (2 шт.)	Воронкевич О.А.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (2 шт.)	Воронкевич О.А.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (2 шт.)	Воронкевич О.А.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
Тематические плакаты «Природа России»: озеро Байкал, Кавказские горы, таежный лес, степные просторы	Висков А.В.	ООО ТД «Учитель-Канц»
Деревья и листья (формат А2) 2 шт.	Вохринцева С.	Екатеринбург: Издательство «страна Фантазий», 2009
Домашние животные (формат А2)	Вохринцева С.	Екатеринбург: Издательство «страна Фантазий», 2009
Домашние птицы (формат А2) 2 шт.	Вохринцева С.	Екатеринбург: Издательство «страна Фантазий», 2009
Животные Арктики и Антарктиды (формат А2)	Вохринцева С.	Екатеринбург: Издательство «страна Фантазий», 2000
Обитатели океана (формат А2)	Вохринцева С.	Екатеринбург: Издательство «страна Фантазий», 2009

Птицы (формат А2) 2 шт.	Вохринцева С.	Екатеринбург: Издательство «страна Фантазий», 2009
Перелетные птицы (формат А2) 2 шт.	Вохринцева С.	Екатеринбург: Издательство «страна Фантазий», 2009
Животные Арктики и Антарктиды. Музыкальные инструменты. Иллюстрации с методическими рекомендациями (формат А4)	-	ООО «Издательский дом «Проф-Пресс», 2015
Хищные птицы. Иллюстрации с методическими рекомендациями (формат А4)	-	ООО «Издательский дом «Проф-Пресс», 2015

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»

Наименование	Автор	Год издания
Тематический модуль: «Развитие речи»		
<i>Методические пособия к ОП</i>		
Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций	Ельцова О.М.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
<i>Методические пособия</i>		
Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. Учебно- методическое пособие (гр. Маленький железнодорожник)	Полянская Т.Б.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
Развитие связной речи детей. Средняя группа (гр. Маленький железнодорожник)	Иванищева О.Н., Румянцева Е.А.	Волгоград: Учитель, 2013
Развитие речи детей 4-5 лет (гр. Теремок)	Ушакова О.С., Струнина Е.М.	М.: Вентана-Граф, 2009г.
Развитие речи детей 5-6 лет (гр. Теремок)	Ушакова О.С., Струнина Е.М.	М.: Вентана-Граф, 2009г.
Программа развития речи дошкольников	Ушакова О.С.	М.: ТЦ Сфера, 2009
Развитие речи детей 4-5 лет (гр. Сказка)	Ушакова О.С.	М.: ТЦ Сфера, 2021

Обучение детей грамоте в игровой форме (4-7 лет) (гр. Сказка)	Быкова И.А.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007
Обучение грамоте детей дошкольного возраста (гр. Сказка)	Нищева Н.В.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
Развитие речи дошкольника	Филичева Т.Б., Соболева А.В.	Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2000
Развитие речи дошкольника	Беженова М.А.	Д.: Сталкер, 2000
Развитие речи	Соколова Ю.А.	М.: Изд-во Эксмо, 2003
Ознакомление дошкольника со звучащим звуком. Пособие для воспитателя детского сада	Сохина Ф.А.	М.: Просвещение, 1991
Воспитание у детей правильного произношения. Пособие для воспитателя детского сада	Фомичева М.Ф.	М.: Просвещение, 1980
Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях	Калмыкова И.Р.	Ярославль: «Академия развития», 1998
Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома	Новоторцева Н.В.	Ярославль: «Академия развития», 1998
Учим детей грамоте. Пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы	Москаленко Н.И.	Мн.: «Асар», 1999
Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения	Алябьева Е.А.	М.: ТЦ Сфера, 2010
Игры круглый год	Жукова О.	М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2003
Словесные игры в детском саду	Бондаренко А.К.	М.: Просвещение, 1977
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
Развитие речи в картинках. Занятия детей	Рустам Исмагулаев	М.: ТЦ СФЕРА, 2011
Развитие речи в картинках. Животные	Рустам Исмагулаев	М.: ТЦ СФЕРА, 2011
Развитие речи в картинках. Живая природа	Рустам Исмагулаев	М.: ТЦ СФЕРА, 2011
Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями	Артюшенко С.К., Дукк И.Ф.,	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

по обучению дошкольников рассказыванию	Петрова Т.П., Пишванова М.Г.	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
Зима (формат А2). Сюжетные картины	Вохринцева С.	Екатеринбург: Издательство «страна Фантазий», 2009
Весна (формат А2). Сюжетные картины	Вохринцева С.	Екатеринбург: Издательство «страна Фантазий», 2009
Лето (формат А2). Сюжетные картины	Вохринцева С.	Екатеринбург: Издательство «страна Фантазий», 2009
Осень (формат А2). Сюжетные картины	Вохринцева С.	Екатеринбург: Издательство «страна Фантазий», 2009
Сюжетные картинки		
Тематический модуль: «Приобщение к художественной литературе»		
<i>Методическое пособие к ОП (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i>		
Введение в мир литературы Омского Прииртышья. Хрестоматия.	Чернобай Т.А., Кондрашова Н.А., Якубова Т.М., Фоломеева С.М., Немкина Т.Д.	Омск БОУДПО «ИРООО», 2015г.
Методические пособия		
Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий с детьми 3-7 лет (гр. Теремок)	Ушакова О.С., Гавриш Н.В.	М.: ТЦ Сфера, 2005г.
Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий (гр. Сказка)	Ушакова О.С., Гавриш Н.В.	М.: ТЦ Сфера, 2010г.
Художественное чтение и рассказывание в детском саду	Боголюбская М.К., Шевченко В.В.	М.: Просвещение, 1970
Литературные викторины, тесты и сказки-загадки для дошкольников и младших школьников	Сухин И.Г.	М.: Новая школа, 1998
Воспитание будущего читателя. Литературно-художественное развитие детей 3-5 лет	Кузьменкова Е., Рысина Г.	М.: Чистые пруды, 2005

Книжкины затеи: о том, что можно делать с книгой малышам	Прудовская с.	М.: Чистые пруды, 2007
Игры со сказками	Жукова О.	Санкт-Петербург: Изд-й дом «Нева», 2004
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
Северные сказки	Рачев Е.М.	М.: Издательство «Малыш», 1985
Русские народные сказки	Рачев Е.М.	М.: Издательство «Малыш», 1979
Про зверей. Репродукции картин по рассказам писателя Ю.Д. Дмитриева	Никольский Г.Е.	М.: Издательство «Малыш», 1988
Портреты русских поэтов и писателей		

**Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Наименование	Автор	Год издания
Тематический модуль: «Приобщение к искусству»		
<i>Методические пособия к программе ОП</i>		
Знакомство с натюрмортом	Курочкина Н.А.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006
О портретной живописи – детям	Курочкина Н.А.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г
Знакомство с пейзажной живописью	Курочкина Н.А.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001
<i>Методическое пособие к ОП (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i>		
Введение в мир культуры Омского Прииртышья. Хрестоматия.	Гаврилова Е.Н., Васильева Т.В., Коломацкая И.А. Кутузова А.Ф., Лисникова Н.В. и др.	Омск: БОУДПО «ИРООО», 2015г.
Тематический модуль: «Изобразительная деятельность»		
<i>Методические пособия к программе ОП</i>		

Знакомство с натюрмортом	Курочкина Н.А.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006
О портретной живописи – детям	Курочкина Н.А.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г
Знакомство с пейзажной живописью	Курочкина Н.А.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001
<i>Методическое пособие к ОП (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i>		
Введение в мир культуры Омского Прииртышья. Хрестоматия (изобразительное искусство Омского Прииртышья)	Гаврилова Е.Н., Васильева Т.В., Коломацкая И.А. Кутузова А.Ф., Лисникова Н.В. и др.	Омск: БОУДПО «ИРООО», 2015г.
<i>Методические пособия</i>		
Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности	Григорьева Г.Г.	М.: Просвещение, 1995
Изобразительная деятельность дошкольников	Григорьева Г.Г.	М.: Издательский центр «Академия», 1999
Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (гр. Теремок)	Комарова Т.С.	М.: Просвещение, 1991г.
Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия	Павлова О.А.	Волгоград: Учитель
Лепим из пластилина	Ткаченко Т.Б., Стародуб К.И.	Ростов-н/Д: изд-во «Феникс», 2003
Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (гр. Сказка)	Лыкова И.А.	М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», 2008
Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (гр. Сказка)	Лыкова И. А.	М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019

Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (личная, гр. Теремок)	Лыкова И.А.	М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013
Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Подготовительная группа (личное, гр. Теремок)	Леонова Н.Н.	Волгоград: Учитель, 2014
Гармония: интегрированная программа интеллектуально-художественного развития дошкольника	Воробьева Д.И.	Санкт-Петербург, ЛОИУУ, 1995
Художественное творчество и ребенок	Ветлугина Н.А.	М.: «Педагогика», 1972
Поэтический образ природы в детском рисунке	Компанцева Л.В.	М.: Просвещение, 1985
Маленькие волшебники, или на пути к творчеству	Белобрыкина О.А.	Новосибирск: Изд-во НГПИ, 1993
Педагогика изобразительного искусства. Материалы научно-практической конференции педагогических работников образовательных учреждений ОАО «РЖД»	Андрюшина Е.С., Зубина Т.А., Шпачкова С.Б.	М.: ОАО «Типография «Новости», 2009
Природа и художник. Образовательная программа художественно-экологического развития дошкольников	Копцева Т.А.	М.: Изд-во ООО «Пиар-Пресс», 2010
Наглядно-дидактические пособия		
Омский музей изобразительных искусств	Годаренко А.Н.	Ленинград: издательство «Художник РСФСР», 1980
Русская глиняная игрушка	Богуславская И.	Ленинград: издательство «Искусство», 1975
Дорога к звездам. Альбом-каталог выставки творческих работ учащихся и воспитанников негосударственных образовательных учреждений ОАО «РЖД», муниципальных школ-интернатов для детей сирот, оставшихся без попечения родителей, и детских домов по итогам конкурса детских рисунков, посвященных 50-летию полета Юрия Гагарина в космос и году российской космонавтики	Андрюшина Е.С.	М.: ОАО «Типография «Новости», 2011
Надежда России. Альбом-каталог выставки творческих работ педагогов	Андрюшина Е.С. и др.	М.: ОАО «Типография «Новости», 2010

негосударственных образовательных учреждений ОАО «РЖД», представленных Институтом художественного образования Российской академии образования, посвященной Году учителя		
Царскосельская железная дорога. Альбом об истории строительства первой российской железной дороги.	Авдеев О.Т.М.	М.: Маршрут, 2006
Царскосельская железная дорога в творчестве детей XXI века. Альбом выставки творческих работ учащихся и воспитанников негосударственных образовательных учреждений ОАО «РЖД», посвященных железнодорожному транспорту России	Андрюшина Е.С. и др.	М.: ОАО «Типография «Новости», 2011
Фотографии формата А3 «Русские народные промыслы»		
Фотографии формата А3 «Народные игрушки»		
Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. Репродукции известных художников с конспектами занятий	Маслова Т.М.	С.-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
Знакомим со сказочно-былинной живописью. Репродукции известных художников с конспектами занятий	Курочкина Н.А.	С.-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
Знакомим с жанровой живописью. Репродукции известных художников с конспектами занятий	Курочкина Н.А.	С.-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
Тематический модуль: «Конструктивно-модельная деятельность»		
<i>Методические пособия</i>		
Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа (личная, гр. Теремок)	Лыкова И.А.	М.: ИД «Цветной мир», 2015
Конструирование и художественный труд в детском саду	Куцакова Л.В.	М.: ТЦ Сфера, 2012
Лего-конструирование в детском саду	Фешина Е.В.	М.: ТЦ Сфера, 2012
Поделки из всякой всячины	Шухова С.	М.: Айрис-пресс, 2005
Природные дары для поделок и игры	Нагибина М.И.	Ярославль: «Академия развития», 1997
Веселое путешествие в страну мозаики	Закржевская Е.Д.	Ростов-н-ДОНУ: «Феникс», 2005
Что можно сделать из природного материала	Гульянц Э.К., Базик И.Я.	М.: Просвещение, 1984

Умелые руки	Каява О.В., Расюк И.Н.	Омск: ООИПКРО, 2002
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплекс из 10 карточек для работы с детьми 2-3 лет	Кудрявцева Е.В.	Волгоград: Издательство «Учитель», 2019
Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплекс из 8 карточек для работы с детьми 3-4 лет	Кудрявцева Е.В.	Волгоград: Издательство «Учитель», 2019
Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплекс из 8 карточек для работы с детьми 4-5 лет	Кудрявцева Е.В.	Волгоград: Издательство «Учитель», 2019
Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплекс из 7 карточек для работы с детьми 5-6 лет	Кудрявцева Е.В.	Волгоград: Издательство «Учитель», 2019
Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплекс из 9 карточек для работы с детьми 6-7 лет	Кудрявцева Е.В.	Волгоград: Издательство «Учитель», 2019
Тематический модуль: «Музыкальная деятельность»		
<i>Методические пособия</i>		
Зимние забавы	Волина В.	С.-Петербург, изд-во Дидактика Плюс, 1997
Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду. Конспекты занятий и сценарии праздников, часть 1	Орлова А.В.	Г. Владимир, Владимирский областной институт усовершенствования учителей, 1995
Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду. Конспекты занятий и сценарии праздников, часть 2	Орлова А.В.	Г. Владимир, Владимирский областной институт усовершенствования учителей, 1995
Праздник целый день. Новые подходы к проведению праздников с детьми дошкольного возраста (весна-лето)	Агупова Е.В. и др	М.: Чисты пруды, 2007
Новый год и Рождество для детей. Лучшие игры и сценарии праздников	Черенкова Е.Ф.	М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», 2007
Читаем и играем	Джежелей О.В.	М.: Просвещение, 1994

Сценарии праздников и развлечений (2 части). Подборка материала из разных журналов		
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
Портреты композиторов		
Музыкальные инструменты	-	ООО «Издательский дом «Проф-Пресс»
Музыкальные инструменты. Иллюстрации с методическими рекомендациями	Конкевич С.В.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

Наименование	Автор	Год издания
Тематический модуль: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»		
<i>Методическое пособие к ОП (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i>		
Введение в мир культуры Омского Прииртышья. Хрестоматия.	Гаврилова Е.Н., Васильева Т.В., Коломацкая И.А. Кутузова А.Ф., Лисникова Н.В. и др.	Омск БОУДПО «ИРООО», 2015г.
Подвижные народные игры (сборник народных игр)	Гаврилова Я.Я., Явирская А.В.	Типография ОмГУПСа, 2013
Игры, конкурсы, развлечения	Рудко А.М., Гисматулин Т.М.	С.-Петербург: СОЮЗ, 1999
<i>Методические пособия</i>		
Неделя здоровья в детском саду	Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А.,	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
Воспитание ребенка – дошкольника развитого, организованного, самостоятельного, инициативного, не болеющего, коммуникативного, аккуратного.	Зимонина В.Н.	М.: Гуманит. изд. цент ВЛАДОС, 2004

Современные подходы к сохранению здоровья и физическому развитию детей в негосударственных образовательных учреждениях ОАО «РЖД». Методические пособия для практических работников ДОУ	Болотова Л.А., Шарпак Л.А., Каталевская Н.Н.	ОАО «Кубанское полиграфическое объединение», 2011
Как правильно закаливать ребенка	Сонькин В.Д., Анюхина И.А.	М.: Вентана-Графф, 2003
Программа приобщения ребенка к социальному миру «Я-человек». Мой организм: Методические рекомендации	Козлова С.А., Князева О.А., Шукшина С.Е.	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
Тематический модуль: «Физическая культура»		
<i>Методические пособия</i>		
«Моя малая Родина» «Подвижные народные игры»	Борцова Л.В., Луферова Н.Т., Явирская А.В.	М.: Мозаика-Синтез, 2016
Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Пособий для педагогов дошкольных учреждений	Глазирова, Л.Д., Овсянкин В.А.	М. : Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001
Подготовка дошкольников к обучению письму. Влияние специальных физических упражнений на эффективность формирования графических навыков	Филлипова С.О.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
Виды спорта		

Программно-методическое обеспечение взаимодействия с родителями

Наименование	Автор	Год издания
Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ	Кремлякова А.Ю.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
Семья и детский сад. Педагогическое образование родителей.	Носова Е.А., Швецова Т.Ю.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
Взаимодействие детского сада и семьи	Малашенкова В.Л.	Омск: ООИПКРО, 2004
Мир дошкольника. Вопросы и ответы	Кислица Г.К. и др.	М.: Дрофа, 2002
Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ	Севостьянова Е.О.	М.: ТЦ Сфера, 2007

Жили-были малыши. Программа практикума общения родителей и детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) и сценарии занятий	Будко Д.Г., Волкова Т.А.	Омск, 2006
Детско-родительский клуб «Веселая семейка». Практический материал	Попова Л.Н., Гонтаревская М.Н.	М.: ТЦ Сфера, 2012
555 идей вовлечения родителей в жизнь детского сада	Майер А.А., Давыдова О.И.	М.: ТЦ Сфера, 2011
Социальное партнерство детского сада с родителями. Сборник материалов.	Цветкова Т.В.	М.: ТЦ Сфера, 2013
Проекты в работе с семьей	Давыдова О.И., Майер А.А. и др.	М.: ТЦ Сфера, 2012
Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника	Островская Л.Ф.	М.: Просвещение, 1987

Программно-методическое обеспечение деятельности
методической службы и управления ДОО

Наименование	Автор	Год издания
Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО	Саченко В.И.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство	Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019
Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии	Вербенец А.М., Сомкова О.Н., Солнцева О.В.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015
Интерактивные методы в организации педсоветов в ДОУ	Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010
Деловые игры в системе методической службы	Белая К.Ю.	М.: изд-во МИПКРО, 1995
Дошкольное образование. Психолого-педагогическая практика	Козлова А.М., Никифорова Е.В., Скопинова Н.А.	М.: ЦГЛ, 2002

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Учебно-методическое пособие (гр. Сказка)	Бабаева Т.И., Березина Т.А. и др.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Учебно-методическое пособие (гр. Сказка)	Гогоберидзе А.Г.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017
Образовательная область «Познавательное развитие». Учебно-методическое пособие (гр. Сказка)	Михайлова З.А., Полякова М.Н, и др.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016
План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду (гр. Сказка)	Михайлова З.А,	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2004
Настольная книга методиста детского сада	Честнова Н.Ю.	Ростов н/Д: Феникс, 2004
От сентября до сентября. Рекомендации заведующим и старшим воспитателем к планированию учебно-воспитательной, методической работы на год	Белая К.Ю.	М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998
Воспитание и обучение детей пятого года жизни	Давидчук А.Н., Осокина Т.И и др.	М.: Просвещение, 1986
Портфолио в ДОУ	Кочкина Н.А., Чернышова А.Н.	М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012
Методическая работа в ДОУ. Справочник старшего воспитателя.	Кочесова Н.А. и др.	Волгоград: Учитель, 2015
Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция	Белая К.Ю.	М.: ТЦ Сфера, 2004
Контроль как один из этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении	Скоролупова О.А.	М.: Издательство «Скрипторий 2000», 2003
Педагогические советы. Актуальные темы	Бушнева И.М. и др.	Волгоград: Учитель, 2013
Цикл педагогических советов в ДОО на учебный год	Камалова Н.Р., Аверьянова Н.Н.	Волгоград: Учитель, 2017
Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ	Лукина Л.И.	М.: ТЦ Сфера, 2010
Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении	Дик Н.Ф.	Ростов н/Д.: Феникс, 2005

Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности (гр. Солнышко)	Бабаева Т.И., Михайлова З.А.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007
Младший дошкольник в саду. Как работать по программе «Детство» (гр. Теремок)	Бабаева Т.И., Грядкина Т.С. и др.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
Лабораторный практикум по дошкольной педагогике и методикам	Логинова В.И. и др.	М.: Просвещение, 1981
Возможности образовательной среды по формированию позитивного опыта воспитанников. Материалы I Межрегиональной заочной научно-практической конференции	Гаранина А.В., Мандрыгина С.Ю.	Омское региональное отделение общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание», 2011
Развитие личности ребенка. Психолого-педагогическая работа со сказкой (личное, гр. Теремок)	Малахова А.Н.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
Игра как средство социальной адаптации дошкольников (личное, гр. Теремок)	Сертакова Н.М.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
Организация игрового пространства в ДОУ	Федяева Н.В.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие	Пенькова Л.А., Коннова З.П., Малышева И.В, Пыркова С.В.	М.: ТЦ Сфера, 2010
Развитие ребенка с 1-го дня жизни до 6-ти лет (тесты и развивающие упражнения)	Ильина М.Н.	Дельта, 2001
Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня)	Жердева Е.В.	Ростов-н/Д.: Феникс, 2006
Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и	Савченко В.И.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

духовного воспитания дошкольников». Методические рекомендации		«ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013
--	--	---------------------------

Электронные образовательные ресурсы

Методический кабинет

Название диска	Содержание
Диск к хрестоматии «Введение в мир культуры Омского Прииртышья»	Архитектура (наглядный материал)
	Монументальная скульптура (наглядный материал)
	Храмовая архитектура (наглядный материал)
	Спортсмены (наглядный материал)
	Картины художников: Буянов В.Г.
	Демиденко С.В.
	Кинчигина Е.Г.
	Кукуйцев Е.В.
	Поздняков Н.В.
	Сибиряков В.Н.
	Агафонов О.В.
	Владимиров С.Н.
	Думская И.А.
	Козлов П.А.
	Леушин А.С.
	Поздняков Ю.С.
	Третьяков Н.Я.
	Аксентищева Т.В.
	Врубель М.А.
	Заозерский В.Г.
	Корытов С.Л.
Олейников Ю.Л.	
Полищук А.	
Хабибулина Г.Н.	
Белов К.П.	
Гунин А.А.	
Заренков С.В.	
Красноперов А.Ф.	
Осипцов В.В.	
Севернюк В.М.	
Черепанов Р.Ф.	
Диск к хрестоматии «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья»	Раздел 1 Транспортный комплекс Омской области (наглядный материал):
	Аэропорт Омск-Центральный
	Западно-Сибирская железная дорога
	Иртышское речное пароходство
	Раздел 2 Машиностроительный комплекс (наглядный материал):
ГУП Иртыш	

	Завод им. Баранова
	ОАО Электроника и автоматика
	ОПО Радиозавод им. Попова
	ПО полет
	Сибзавод
	Телевизионный завод
	Раздел 3 Нефтехимический комплекс Омской области (наглядный материал):
	Газпронефть – Омский НПЗ
	ОАО Омский каучук
	Омкшина
	Раздел 4 Сельское хозяйство Омской области (наглядный материал):
	Животноводство
	Растениеводство
	Карта Сельского хозяйства Омской области
	Раздел 4 Лесная промышленность Омской области (наглядный материал).
	Приложение (наглядный материал):
	Атлас Мир профессий омской области:
	Мир заводских профессий
	Профессии рабочих завода СК
	Профессии рабочих нефтезавода
	Профессии рабочих шинного завода
	Профессии, связанные с лесной промышленностью
	Профессии, связанные с транспортом
	Сельскохозяйственные профессии
	Дидактические игры для дошкольников
	Эмблемы команд для КВН
Диск к хрестоматийному материалу «Русская культура»	Наглядный материал по разделам (презентация): костюм; орнамент; украшение; музыкальные инструменты; посуда; кухня; жилище; современная архитектура; известные люди; природа; игры, игрушки, праздники
Диск к хрестоматийному материалу «Казахская культура»	Наглядный материал по разделам (презентация): костюм; орнамент; украшение; музыкальные инструменты; посуда; кухня; жилище; современная архитектура; известные люди; природа; игры, игрушки, праздники
Диск к хрестоматийному материалу	Наглядный материал по разделам (презентация): костюм; орнамент; украшение; музыкальные инструменты; посуда; кухня; жилище; современная архитектура; известные люди; природа; игры, игрушки, праздники

«Татарская культура»	
Диск к хрестоматийному материалу «Латышская культура»	Наглядный материал по разделам (презентация): костюм; орнамент; украшение; музыкальные инструменты; посуда; кухня; жилище; современная архитектура; известные люди; природа; игры, игрушки, праздники
Диск к хрестоматийному материалу «Украинская культура»	Наглядный материал по разделам (презентация): костюм; орнамент; украшение; музыкальные инструменты; посуда; кухня; жилище; современная архитектура; известные люди; природа; игры, игрушки, праздники
Диск к программе «Добро пожаловать в экологию!»	Звуковое сопровождение: музыка, звуки природы
Диски из серии «Твои веселые друзья зверята»	Видеофильмы о животных (компании BBC):
	1. Императорский пингвин Питер
	2. Львенок Лео
	3. Орангутан Отто
	4. Слононок Эбу
	5. Северный олень Роузи
	6. Крокодил Карл
	7. Бобер Берт
	8. Страус Олли
	9. Сурикат Моррис
	10. Белый медведь Перси
	11. Тигрица Тара
	12. Шимпанзе Чарли
	13. Морской слон Элвис
	14. Гиена Хетти
	15. Выдра Оскар
	16. Жираф Джордж
	17. Динго Дина
	18. Кошачий лемур Лаура
	19. Бородавочник Уолли
	20. Зеленая игуана Игби
	21. Газель Томсона Тэмми
	22. Медведь гризли Гас
	23. Лангур Ларри
	24. Гепарт Чики
	25. Капибара Карла

Диск «Стальная магистраль»	Видеофильм к 120-летию ЗСЖД об истории создания и современной жизни Западно -Сибирской железной дороги
----------------------------	--

3.3. Примерный перечень произведений

Перечень художественной литературы для разных возрастных групп соответствует ФОП ДО стр. 143-149 п.33.1.

<https://xn--186-mddd13ee.xn--p1ai/about/obrazovanie/obrazovatelnye-standarty/>

Перечень произведений фольклора Омского Прииртышья, поэтов и прозаиков Омского Прииртышья соответствует стр. 32 -35 Программы

Перечень музыкальных произведений для разных возрастных групп соответствует ФОП ДО стр. 149-155 п.33.2.

<https://xn--186-mddd13ee.xn--p1ai/about/obrazovanie/obrazovatelnye-standarty/>

Перечень произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП ДО стр. 155-156 п.33.3.

<https://xn--186-mddd13ee.xn--p1ai/about/obrazovanie/obrazovatelnye-standarty/>

Перечень произведений изобразительного искусства Омского Прииртышья соответствует стр. 37 - 46 Программы

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП ДО стр. 156-159 п.33.4.

<https://xn--186-mddd13ee.xn--p1ai/about/obrazovanie/obrazovatelnye-standarty/>

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Соответствует п. 34 ФОП ДО стр. 159 – 160

<https://xn--186-mddd13ee.xn--p1ai/about/obrazovanie/obrazovatelnye-standarty/>

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными кадрами. Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении. Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно - вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог - психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель –логопед;

– к учебно-вспомогательному персоналу относится младший воспитатель.

Реализация Программы требует от Учреждения осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и

хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач в Учреждении работают бухгалтера, заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе, медицинская сестра, дворники, повара, работники прачечной, уборщики служебных помещений. С целью обеспечения безопасности на территории Учреждения круглосуточно находится работник охранного предприятия, ночью, в выходные и праздничные дни за сохранность здания несет ответственность сторож.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Учреждение самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей. Учреждение осуществляет организационно - методическое сопровождение процесса.

3.5. Примерный распорядок и режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим и распорядок в Учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в Учреждении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно. Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, продолжительность дневного сна, проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание

умственной и физической нагрузки. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). В теплый период времени прием детей и зарядка в дошкольных группах (2 младшие - подготовительные) осуществляется на улице (при благоприятных погодных условиях). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. Режим и распорядок дня устанавливайте с учетом требований СанПиН, условий реализации программы, потребностей участников образовательных отношений (п.35.2 ФОП ДО).

В Программе представлены режимы дня для каждой возрастной группы в соответствии с таблицами 6.6, 6.7 и п.183, п.185 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (с учётом работы Учреждения и с учётом сезона года).

Режим дня (12 часовое пребывание детей в д\с)

Холодный период года (сентябрь – май)					
Режимные моменты	Время проведения режимных моментов с учетом возраста детей (возрастных групп)				
Возрастные группы	группа раннего возраста	2 младшая	средняя	старшая	подготовит.
<i>Дома</i>					
Подъем, гигиенические процедуры	6.15 - 6.40	6.15 - 6.40	6.15 - 6.40	6.15 - 6.40	6.15 - 6.40
Прогулка	6.40 - 7.00	6.40 - 7.00	6.40 - 7.00	6.40 - 7.00	6.40 - 7.00
<i>В дошкольном учреждении</i>					
Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом групповых традиций) в соответствии с темой дня	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.15	7.00 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10	8.15 - 8.25	8.30 - 8.40

Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40	8.10 - 8.40	8.10 - 8.40	8.25 - 8.45	8.40 - 9.00
Разнообразная детская деятельность	8.40 - 8.45	8.40 - 8.45	8.40 - 8.45	-	-
Занятия (в соответствии расписанием; с учетом перерывов между ними не менее 10 мин.); оставшееся время – совместная деятельность	8.45 - 9.55 (1 занятие продолжительностью 10 мин по подгруппам)	8.45 - 9.55 (1 занятие продолжительностью 15 мин по подгруппам)	8.45 – 10.05 (2 занятия продолжительностью 20 мин, включая гимнастику в процессе занятия -2 мин)	8.45 - 10.10 (2 занятия продолжительностью 25 мин, включая гимнастику в процессе занятия -2 мин)	9.00 - 10.55 (2 - 3 занятия продолжительностью 30 мин, включая гимнастику в процессе занятия -2 мин)
Второй завтрак	9.55 - 10.05	9.55 - 10.05	10.05 - 10.15	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20 (после 2 занятия или между 2 и 3 занятием)
Подготовка к прогулке	10.05 - 10.25	10.05 - 10.30	10.15 - 10.40	10.05 - 10.25	10.25 - 10.40
Прогулка	10.25 - 11.30	10.30 - 11.30	10.40 - 11.50	10.25 - 11.50	10.40 - 11.50
Возвращение с прогулки	11.30 - 11.50	11.30 - 11.50	11.50 - 12.10	11.50 - 12.10	11.50 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.15	11.50 - 12.15	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.15 - 15.20	12.15 - 15.20	12.30 - 15.10	12.30 - 15.10	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.20 - 15.40	15.20 - 15.35	15.10 - 15.25	15.10 - 15.25	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.00	15.35 - 15.50	15.25 - 15.50	15.25 - 15.50	15.25 - 15.50
Разнообразная детская деятельность, включая занятие (в соответствии расписанием; с учетом перерывов между ними не менее 10 мин.)	16.00 - 16.30 (1 занятие продолжительностью 10 мин по подгруппам)	15.50 - 16.30 (1 занятие продолжительностью 15 мин)	15.50 - 16.40 (1 занятие продолжительностью 20 мин, включая гимнастику в процессе занятия -2 мин)	15.50 - 16.50 (1 занятие продолжительностью 25 мин, включая гимнастику в процессе занятия -2 мин)	15.50 - 16.50
Подготовка к прогулке	16.30 - 16.50	16.30 - 16.50	16.40 - 17.00	16.50 - 17.05	16.50 - 17.05
Прогулка	16.50 - 17.45	16.50 - 17.50	17.00 - 17.55	17.05 - 18.10	17.05 - 18.10
Возвращение с прогулки	17.45 - 18.05	17.50 - 18.10	17.55 - 18.15	18.10 - 18.25	18.10 - 18.25

Подготовка к ужину, ужин	18.05-18.25	18.10-18.30	18.15-18.35	18.25-18.45	18.25-18.45
Разнообразная детская деятельность, уход домой	18.25-19.00	18.30-19.00	18.35-19.00	18.45-19.00	18.42-19.00
<i>Дома</i>					
Прогулка	19.00 - 19.40	19.00 - 19.40	19.00 - 19.40	19.00 - 19.40	19.00 - 19.55
Совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей	19.40 - 20.30	19.40 - 20.30	19.40 - 20.30	19.40 - 20.30	19.55 - 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 6.15	20.30 - 6.15	20.30 - 6.15	20.30 - 6.15	20.30 - 6.15
Теплый период года (июнь - август)					
Режимные моменты	Время проведения режимных моментов с учетом возраста детей (возрастных групп)				
Возрастные группы	группа раннего возраста	2 младшая	средняя	старшая	подготовит.
<i>Дома</i>					
Подъем, гигиенические процедуры	6.15 - 6.40	6.15 - 6.40	6.15 - 6.40	6.15 - 6.40	6.15 - 6.40
Прогулка	6.40 - 7.00	6.40 - 7.00	6.40 - 7.00	6.40 - 7.00	6.40 - 7.00
В дошкольном учреждении					
Приход детей в детский сад, свободная игра, (средние, старшие, подготовительные группы - на улице)	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.25	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10	8.05 - 8.15	8.10 - 8.20
Приход в группы	-	-	8.10 - 8.20	8.15 - 8.25	8.20 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40	8.10 - 8.40	8.20 - 8.40	8.25 - 8.35	8.40 - 8.50
Разнообразная детская деятельность	8.40 - 9.55	8.40 - 9.55	8.30 - 9.55	8.35 - 10.10	8.50 - 10.10
Второй завтрак	9.55 - 10.05	9.55 - 10.05	9.55 - 10.05	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке	10.05 - 10.15	10.05 - 10.15	10.05 - 10.15	10.20 - 10.30	10.20 - 10.30
Прогулка	10.15 - 11.35	10.15 - 11.35	10.15 - 11.55	10.30 - 12.00	10.30 - 12.00

Возвращение с прогулки	11.35 - 11.50	11.35 - 11.50	11.55 - 12.10	12.00 - 12.10	12.00 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.15	11.50 - 12.15	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 - 15.20	12.15 - 15.20	12.30 -15.10	12.30 -15.10	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.20 -15.40	15.00 -15.30	15.00 -15.25	15.00 -15.25	15.00 -15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.40 -16.00	15.30 -15.50	15.25 -15.50	15.25 - 15.50	15.25 - 15.50
Подготовка к прогулке	16.00 -16.15	15.50 -16.05	15.50 -16.05	15.50 – 16.00	15.50 - 16.00
Прогулка	16.15 -17.45	15.50 – 17.55	15.50 -18.00	15.50 - 18.15	15.50 -18.15
Возвращение с прогулки	17.45 - 18.00	17.55 - 18.10	18.00 -18.15	18.15 - 18.25	18.15 - 18.25
Подготовка к ужину, ужин	18.00 - 18.25	18.10 - 18.30	18.15 - 18.30	18.25 -18.40	18.25 -18.40
Разнообразная детская деятельность, уход домой	18.25 - 19.00	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00	18.40 -19.00	18.40 -19.00
Дома					
Прогулка	19.00 - 19.20	19.00 - 19.20	19.00 -19.20	19.00 - 19.20	19.00 – 19.20
Совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей	19.20 - 20.30	19.20 - 20.30	19.20 - 20.30	19.20 - 20.30	19.20 - 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 6.15	20.30 - 6.15	20.30 - 6.15	20.30 - 6.15	20.30 - 6.15

Программа Учреждения реализуется в течение всего времени пребывания воспитанника в Учреждении. Реализация Программы осуществляется в соответствии с расписанием занятий, с учетом режима работы детского сада и групп, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы. Расписание занятий составляется и утверждается руководителем ежегодно к началу учебного года. В нём прописывается количество занятий, необходимое для реализации Программы на неделю. При этом учитывается возрастная группа, контингент воспитанников и конкретная образовательная область, для решения задач которой предусмотрена образовательная деятельность. В соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21, занятия с детьми до 1,5 лет не проводятся.

Количество занятий на неделю, необходимое для реализации Программы

Виды детской деятельности	Возрастная группа				
	Группа раннего возраста	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Познавательная – исследовательская	1	2	2	2	3
Речевая	1	1	2	2	2
Изобразительная	2	2	2	2	2
Конструирование	1	1	1	1	1
Двигательная	2	2	3 (1 - на улице)	3 (1 - на улице)	3 (1 - на улице)
Музыкальная	2	2	2	2	2
Восприятие художественной литературы и фольклора	1	-	-	-	-

Количество занятий в первой и второй половине дня

Режим (I и II половина дня)	Возрастная группа				
	Группа раннего возраста	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
I	1	1	2 или 1	2 или 1	2 или 3
II	1	1	0 или 1	1 или 0	1 или 0

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 10 мин. – от полутора до трех лет;
- 15 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин. – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин. – от полутора до трех лет;
- 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00. Во время занятий воспитатели проводят

соответствующие физические упражнения в течение 2 минут. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Режим физического воспитания

Продолжительность физкультурных, физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий определяется с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Занятия физической культурой и спортом, подвижные игры проводятся на открытом воздухе, если позволяют показатели метеорологических условий (температура, относительная влажность и скорость движения воздуха) и климатическая зона. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в физкультурном зале.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы Учреждения составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками Учреждения в течение года. Разрабатывается план один на весь детский сад ежегодно и утверждается приказом заведующего в конце августа – начале сентября. В отличие от ежедневной воспитательной работы, календарный план включает только значимые мероприятия для детей, родителей и педагогов.

В примерный календарный план воспитательной работы Программы включены мероприятия из федерального календарного плана воспитательной работы (п. 36 ФОП ДО). Он един для всех детских садов и состоит из перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат (п. 36.4 ФОП ДО). Примерный календарный план воспитательной работы Программы дополнен перечнем мероприятий согласно Программе воспитания.

Мероприятия	Направления воспитания	Дата воспитательного события (п. 36 ФОП ДО, значимые события города, региона, ОАО «РЖД» и детского сада)	Возрастные группы
сентябрь			
Спортивно - музыкальное развлечение «Незнайка на Дне знаний»	Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное	1 сентября: День знаний	Старшие, подготовительные
Развлечение «Детский сад для ребят» с привлечением в качестве участников старших дошкольников			Группы раннего возраста, 2 младшие, средние
Беседы с презентациями: «Мы хотим жить в мире»; «Россия против террора!»	Патриотическое Познавательное Социальное Духовно – нравственное	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Старшие дошкольные группы
Игровая программа «Жить на свете безграмотным трудно!»	Познавательное Социальное	8 сентября: Международный день распространения грамотности	Средние, старшие, подготовительные
Фольклорный праздник «Урожай собирай»	Патриотическое Трудовое Эстетическое	14 сентября: Осенины - праздник урожая	Все возрастные группы
Беседы из цикла «Кто работает в саду?»	Социальное	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Все возрастные группы
октябрь			

Беседы на тему «День рождения компании»	Познавательное Социальное Патриотическое	1 октября: День образования компании ОАО "РЖД"	Старшие дошкольные группы
Проект «Азбука юного железнодорожника»			Все возрастные группы
Акция «Счастьем поделись с другим»	Духовно – нравственное	1 октября: Международный день пожилых людей	Все возрастные группы
Развлечение «Пусть музыка звучит»	Эстетическое Познавательное	1 октября: Международный день музыки	Все возрастные группы
Благотворительная акция «Омские хвостики»	Духовно – нравственное	4 октября: День защиты животных	Все возрастные группы
Проект «Все профессии важны»	Познавательное	5 октября: День учителя	Средние, старшие, подготовительные
Физкультурный досуг «Отец семье опора»	Социальное Физическое и оздоровительное	Третье воскресенье октября: День отца в России	Старшие дошкольные группы
Фотовыставка «Мой папа самый лучший!»			Все возрастные группы
Беседы на тему «День рождения магистрали»	Познавательное Социальное Патриотическое	15 октября: День рождения магистрали ЗСЖД	Старшие дошкольные группы
Проект «Хлеб – наше богатство»	Познавательное Патриотическое Трудовое	16 октября: Всемирный день хлеба	Средние, старшие, подготовительные
ноябрь			
Тематическое мероприятие «День рождения С. Я. Маршака»	Познавательное Эстетическое	03 ноября: день рождения С.Я. Маршака	Все возрастные группы
Проект «День народного единства»	Патриотическое Познавательное	4 ноября: День народного единства	Старшие дошкольные группы
Беседа «Наши защитники»	Патриотическое Духовно – нравственное Социальное	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Старшие дошкольные группы

Акция «Синичкин календарь»	Духовно – нравственное Патриотическое Познавательное Трудовое	12 ноября: Синичкин день в России	Все возрастные группы
Спортивно - музыкальное развлечение «Хорошо рядом с мамой»	Социальное Физическое и оздоровительное Духовно – нравственное Эстетическое	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Старшие дошкольные группы
Проект «Всё начинается с мамы»			Все возрастные группы
Тематические мероприятия «О чём рассказывает герб?»	Познавательное Патриотическое	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Средние, старшие, подготовительные
декабрь			
Беседа с использованием интерактивного оборудования «Подвиг неизвестного солдата»	Познавательное Патриотическое	3 декабря: День неизвестного солдата	Старшие дошкольные группы
Акция «Старшие товарищи»	Социальное Трудовое	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Средние, старшие, подготовительные
Проект «Разноцветный мир»	Эстетическое Трудовое Познавательное	8 декабря: Международный день художника	Все возрастные группы
Тематическое мероприятие «Герои России»	Патриотическое Познавательное	9 декабря: День Героев Отечества	Средние, старшие, подготовительные
Беседа «Основной закон Российской Федерации»	Познавательное Патриотическое	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Старшие дошкольные группы
Проект «Новогодние хлопоты»	Эстетическое Физическое и оздоровительное	31 декабря: Новый год	Все возрастные группы
январь			
Мероприятия «Сила волшебного слова»	Социальное	11 января: Всемирный день «спасибо»	Все возрастные группы
Проект «Зимние виды спорта»	Физическое и оздоровительное Социальное Познавательное	17 января: Всемирный день снега	Все возрастные группы

Развлечение «Обнимашки»	Социальное Духовно – нравственное Эстетическое	21 января: Международный день объятий	Все возрастные группы
Беседа с использованием интерактивного оборудования «Блокада»	Познавательное Патриотическое	27 января: День снятия блокады Ленинграда	Старшие дошкольные группы
февраль			
Мероприятие «Историческое значение Сталинградской битвы»	Патриотическое Познавательное	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	Старшие дошкольные группы
Квест - игра «Путешествие в страну научных открытий и достижений»	Познавательное Патриотическое Эстетическое Трудовое	8 февраля: День русской науки	Средние, старшие, подготовительные
Игровая программа «День рождения утюга»	Познавательное	10 февраля: День рождения утюга	Все возрастные группы
Беседа с использованием интерактивного оборудования «Россия -за безопасность»	Патриотическое Познавательное	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Старшие дошкольные группы
Тематическое мероприятие «День рождения Агнии Барто»	Эстетическое Познавательное	17 февраля: День рождения Агнии Барто	Все возрастные группы
Мероприятие «Волшебный мир родного языка»	Познавательное Эстетическое	21 февраля: Международный день родного языка	Все возрастные группы
Спортивный праздник «Военно - патриотическая игра «Зарница»	Физическое и оздоровительное Социальное	23 февраля: День защитника Отечества	Старшие дошкольные группы
Мероприятие «Аты- баты, шли солдаты!»			Вторые младшие, средние

март			
Мероприятия «8 марта в детском саду»	Социальное Эстетическое Духовно – нравственное Трудовое Физическое и оздоровительное	8 марта: Международный женский день	Все возрастные группы
Беседа с использованием интерактивного оборудования «Крым в истории России»	Познавательное	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Старшие дошкольные группы
Акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»	Познавательное Патриотическое Трудовое	22 марта: Всемирный день водных ресурсов	Вторые младшие, средние, старшие, подготовительные
Мероприятия «Волшебство театра»	Эстетическое Познавательное Социальное Трудовое	27 марта: Всемирный день театра	Все возрастные группы
Тематическое мероприятие «День рождения Корнея Чуковского»	Познавательное Эстетическое	31 марта: День рождения К.И. Чуковского	Все возрастные группы
апрель			
Тематическое мероприятие «День рождения Г.Х. Андерсена»	Познавательное Эстетическое	2 апреля: День рождения Г.Х. Андерсена	Все возрастные группы
Спортивно - музыкальный праздник «Путешествие в страну Здоровье»	Физическое и оздоровительное Познавательное Трудовое Духовно – нравственное	7 апреля: Всемирный день здоровья	Старшие дошкольные группы
Познавательное развлечение «Доктор Айболит в гостях у дошколят»	Социальное	7 апреля: Всемирный день здоровья	Все возрастные группы
Проект «Дорога к звёздам»	Патриотическое Познавательное Трудовое	12 апреля: День космонавтики	Вторые младшие, средние, старшие, подготовительные
Проект «Международный день Земли»	Познавательное Патриотическое Трудовое	22 апреля: Международный день Земли	Все возрастные группы
май			

Мероприятие «День весны и труда»	Патриотическое Познавательное Трудовое Физическое и оздоровительное	1 мая: Праздник Весны и Труда	Средние, старшие, подготовительные
Проект «День Победы»	Патриотическое Познавательное Трудовое Социальное Духовно – нравственное	9 мая: День Победы	Все возрастные группы
Экскурсии в музеи города	Эстетическое Познавательное	18 мая: День музея	Средние, старшие, подготовительные
Беседа с использованием интерактивного оборудования «Детские общественные организации России»	Познавательное	19 мая: День детских общественных организаций России	Старшие дошкольные группы
Беседа с использованием интерактивного оборудования «Праздник славянской письменности и культуры»	Познавательное	24 мая: День славянской письменности и культуры	Старшие дошкольные группы
ИЮНЬ			
Праздник «Здравствуй, лето!»	Эстетическое Социальное	1 июня: День защиты детей	Все возрастные группы
Туристический слёт с посвящением в эколята «Путешествие по России»	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое	5 июня: День эколога	Старшие дошкольные группы
Мероприятия «Сказка ложь, да в ней намёк...»	Познавательное Патриотическое Эстетическое	6 июня: День русского языка; День рождения А.С. Пушкина	Старшие дошкольные группы
Развлечение «Дружба крепкая не сломается»	Социальное	9 июня: Международный день друзей	Все возрастные группы
Квест «В поисках государственных символов России»	Патриотическое Познавательное	12 июня: День России	Средние, старшие, подготовительные

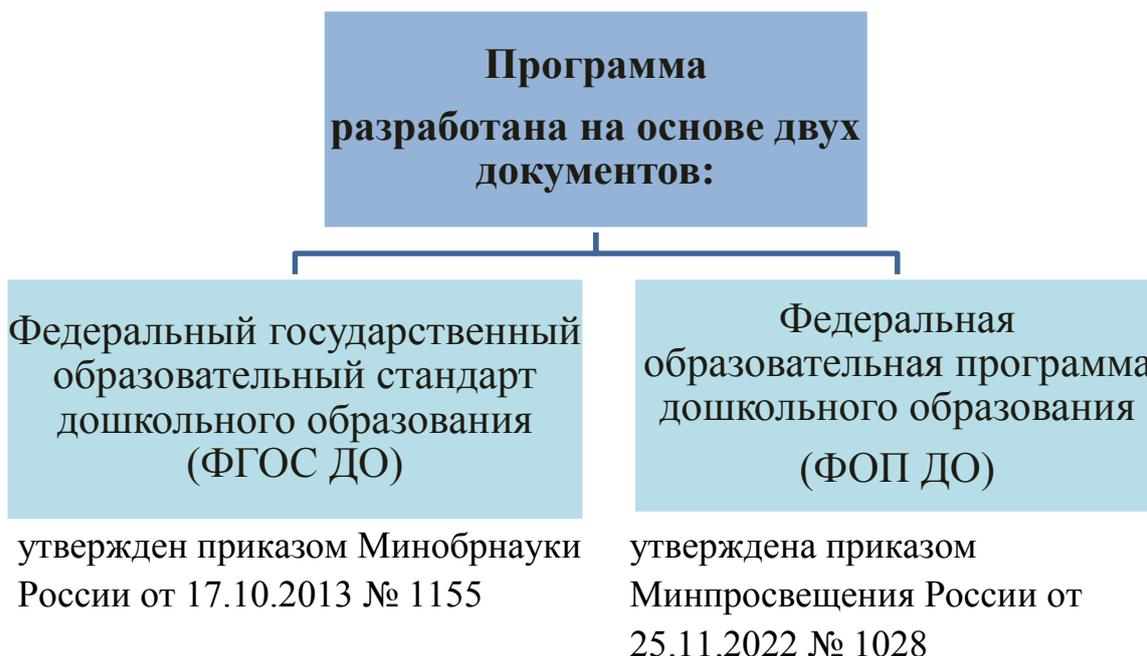
Беседа с использованием интерактивного оборудования «Этот день мы не забудем никогда»	Патриотическое Духовно – нравственное	22 июня: День памяти и скорби	Старшие дошкольные группы
ИЮЛЬ			
Практическое занятие «ПДД для юных участников дороги»	Познавательное	3 июля: День ГИБДД в России	Все возрастные группы
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	Социальное Физическое и Оздоровительное Духовно – нравственное	8 июля: День семьи, любви и верности	Старшие дошкольные группы
Мероприятия «Ромашка -символ семейного счастья»	Трудовое Социальное Эстетическое		Все возрастные группы
Праздник «Правила безопасности»	Познавательное Социальное Патриотическое Физическое и оздоровительное	18 июля: День создания органов государственного пожарного надзора в России	Средние, старшие, подготовительные
август			
Праздник «Паровозик из Ромашкова в Омске»	Патриотическое Эстетическое Физическое и оздоровительное Познавательное	Первое воскресенье августа: День города и день железнодорожника	Все возрастные группы
Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее!»	Физическое и Оздоровительное Социальное	12 августа: День физкультурника	Все возрастные группы
Проект «От флажка до флага»	Патриотическое Трудовое	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Средние, старшие, подготовительные
Квест «Удивительный мир кино»	Патриотическое Эстетическое Познавательное Духовно – нравственное	27 августа: День российского кино	Средние, старшие, подготовительные

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая Презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 186 открытого

акционерного общества «Российские железные дороги», корпус «Солнышко» (далее – Программа) - нормативно - управленческий документ детского сада № 186 ОАО «РЖД», характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса.



Организация режима пребывания детей

Режим работы: 12-ти часовое пребывание воспитанников при 5-ти дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа)

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально -культурных традиций.

Задачи

1. Обеспечить единое содержание дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.
2. Приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,

высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Обеспечить достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа охватывает следующие возрастные периоды физического и психического развития детей:

- ✓ ранний дошкольный возраст – от 1 до 3 лет (группа раннего возраста)
- ✓ младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет (вторая младшая группа);
- ✓ средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа);
- ✓ старший дошкольный возраст — от 5 до 8 лет (старшая и подготовительная группы).

В Учреждении функционируют 10 возрастных групп: 2 группы раннего возраста, 2 вторые младшие, 2 средние, 2 старшие, 2 подготовительные

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, Программа включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный), а также дополнительный раздел с краткой презентацией Программы.

Каждый из основных разделов в свою очередь включает обязательную часть (разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье»). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Часть, формируемая участниками

образовательных отношений, направлена на развитие личности ребенка посредством приобщения его к традициям, культуре, экономике и природе родного края.

Структура Программы

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Раскрываются:

- цель и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки Программы характеристики, в т. ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В подразделе «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики» представлены возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, краткая информация об организации работы в возрастных группах детского сада.

Планируемые результаты освоения Программы

Представлены:

- Возможные достижения ребёнка в раннем, дошкольном возрасте и на этапе освоения Программы;
- Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов (далее -диагностика).

Диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками

2. Содержательный раздел

Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям.

Также в разделе описаны:

- формы, способы, методы реализации программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы поддержки детской инициативы;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями;
- коррекционно-развивающая работа;
- рабочая программа воспитания



3. Организационный раздел

Включает:

- психолого-педагогические условия реализации Программы;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;
- кадровое обеспечение;
- режим и распорядок дня в возрастных группах;
- календарный план воспитательной работы

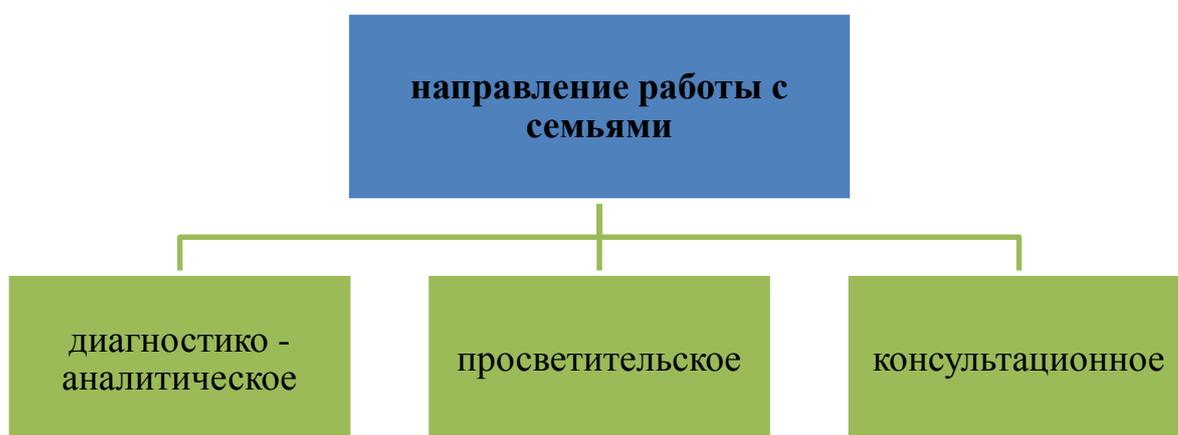
Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.



Основные практические формы взаимодействия с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт Учреждения, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в

	детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе
--	---

4.2. Перечень литературных источников

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г. и 08.11.2022 г.);
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 года № 1028;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
4. Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье»/ Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Черной Т.А. и др. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2014.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерством просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373.
6. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 года №544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в соответствии с пунктом 22 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 года №23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, №4, ст.293).
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- 10.«Как составить образовательную программу детского сада с учетом ФОП ДО». А.В. Ивлева, В. Деркунская, Н.Н. Менькова, Н. Романова © Материал из Справочной системы «Методист детского сада». Подробнее: <https://1methodist.ru/#/document/16/135130/bssPhr391/?of=copy-f83ca00e43>